

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

«28» 05. 2020г.

Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

Е.М.Алиева

Приказ № 13 от 10.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы

Авторы программы:

Редькина Валентина Викторовна

Краснова Екатерина Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы
2. Объем образовательной нагрузки
3. Перспективно - тематическое планирование
I раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование целостной картины мира
II раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений
III раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: развитие речи
IV раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: художественная литература
V раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование
VI раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: лепка
VII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация
VIII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность
IX раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: физическая культура
X раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
XI раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: социализация
XII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: трудовая деятельность
XIII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: формирование основ безопасности
4. Социальное партнерство с родителями
5. Список литературы и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка.

Нормативно- правовые документы.

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ Казачинского детского сада № 1 разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Основная общеобразовательная программа МБДОУ Казачинского детского сада № 1, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
6. Уставом ДОУ;
7. Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основные цели и задачи изучения образовательных областей.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. 1

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого, двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после

просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за- данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

IV. Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не- большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ . Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов

(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу

VI. Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы

VII. Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

VIII. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во

время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Задачи по национально-региональному компоненту.

Приоритетным направлением МБДОУ Казачинского детского сада № 1 является краеведение.

Цель: формирование и систематизация знаний краеведческой направленности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формировать знания детей о родном селе;
- ✓ Развивать умения детей рассказывать о своей семье, детском саду, своем ближайшем окружении;
- ✓ Дополнить и систематизировать знания детей о работниках детского сада;
- ✓ Дать первоначальные знания о родной стране;
- ✓ Воспитывать любовь к природе, селу и краю.

Сведения о программе.

Рабочая программа второй младшей группы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ Казачинского детского сада № 1.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным традициям и нормам (региональный компонент):

- рассказ воспитателя;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- рисование, лепка.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	ОД «До свиданье лето, здравствуй детский сад» С/р игра «Детский сад»
Октябрь	Создание альбома «Наш любимый детский сад» Д/и «Собери картинку» (изображение д/с, группы)
Ноябрь	Создание альбома «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя: «Любимый город Елец»
Декабрь	Знакомство с профессиями

	Д/и «Кому что нужно»
Январь	ОД «Наш семейный альбом» Создание альбома «Моя семья»
Февраль	Рассказ воспитателя «Прогулка по г. Ельцу» (парки, скверы) Презентация: «Выходной день в кругу семьи»
Март	Создание альбома: « Генеалогическое древо»
Апрель	Рассматривание иллюстраций : «Наш Елец» Д/и «Собери картинку» (из двух частей)
Май	Рассказ воспитателя «День победы»

2.Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки ОО «Познавательное развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю занятий	Количество в неделю	Количество в месяц занятий	Количество в месяц	Количество в год занятий	Количество в год
ФЦКМ	1	15 мин	4	1 час	24	9 ч
ФЭМП	1	15 мин	4	1 час	24	9 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Речевое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю занятий	Количество в неделю	Количество в месяц занятий	Количество в месяц	Количество в год занятий	Количество в год
Коммуникация	1	15 мин	4	1 час	24	9 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю занятий	Количество в неделю	Количество в месяц занятий	Количество в месяц	Количество в год занятий	Количество в год
Рисование	1	15 мин	4	1 час	24	9 ч
Лепка	0,5	15 мин	2	30 мин	18	4 ч 30 мин
Аппликация	0,5	15 мин	2	30 мин	18	4 ч 30 мин
Музыка	2	15 мин	8	2 часа	72	12 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю занятий	Количество в неделю	Количество в месяц занятий	Количество в месяц	Количество в год занятий	Количество в год
Физическое развитие	3	15 мин	12	1 час	180	27 ч

2. Перспективно - тематическое планирование.

Тема недели	Итоговое мероприятие
« Наш любимый детский сад»	ОД «До свидание лето, здравствуй детский сад»
«Лес, точно терем расписной»	Рассказ воспитателя «Ранняя осень»
«Наши игрушки»	ОД «Игрушки в нашей комнате»
«Овощи»	ОД «Овощи» (лепка)
«Бабушкино лукошко»	Рассказ воспитателя «Фрукты»
«Моя семья»	Создание альбома «Моя семья»
«Золотая осень»	Вечер чтения стихотворений об осени
«Мебель»	С/р игра «Семья»
«Деревья»	Выставка детского творчества «Деревья»
«Наши мамы»	Выставка детского творчества «В этот праздничный день»
«Машины и водители»	Рассказ воспитателя: «Наземный транспорт»
«Азбука вежливости»	Д/и «Найди по описанию»
«Поздняя осень, скоро зима»	Д/и «Времена года»
«Права ребёнка»	Выставка рисунков «Я рисую»
«Весёлый стадион»	Развлечение: «Карлсон в гостях у ребят»
« ПERNATые друзья»	Акция: «Покорми птиц»
«Новый год-полный забот»	Выставка рисунков «Пожелания деду Морозу»

«Новогодние подарки»	Новогодний утренник
«Зимушка хрустальная»	Развлечение «Зимушка хрустальная»
«Зимние забавы»	Физкультурный досуг: «Зимние забавы»
«Мои любимые книги»	Д/И «Заболела эта книжка»
«Зимний лес полон чудес»	Д/И «Найди по описанию»
«Масленица»	Развлечение «Широкая масленица»
«Наша армия родная»	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
« Наши добрые дела»	Од «Мамины помощники»
«Весенняя капель»	Весенний утренник
«Мама милая моя»	Изготовление подарков для мамы
«День леса»	Выставка детского творчества «Цветы»
«Наши игрушки»	Создание альбома «Моя любимая игрушка»
«Насекомые»	Наблюдение за насекомыми на улице
«Пернатые друзья»	Создание альбома «Птицы»
«Комнатные растения»	Д/И «Наши комнатные растения»
«Казачинское – моё родное село»	Создание альбома «Моё село- Казачинское»
«Село в котором мы живём»	ОД Казачинское »
«День Победы»	ОД «День Победы»
«Садовые цветы»	Выставка детского творчества «Мой любимый цветок»
«Неделя творчества А.С .Пушкина»	Д/И «Наши любимые сказки»
«Скоро лето»	Выставка детского творчества «Лето»

3. Перспективно- тематический план

I раздел ОО «Познавательное развитие»**Вид деятельности: формирование целостной картины мира**

Название темы	Цели и задачи	Виды деятельности детей	Источник методической литературы
	Сентябрь		
«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитывать культуру поведения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 29)
«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени :пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно Развивать сообразительность мышление , активность. Воспитывать наблюдательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 37)
«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 43)
«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек ,имеющихся в групповой комнате. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 49)
«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко -наступило утро, на небе месяц и звёзды -наступила ночь. Воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 63)
	Октябрь		
«Кошка и котёнок»	Знакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	(«Комплексные занятия» с. 69)

	любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу ,доброе отношение к животным.	,игровая	
«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах Учить проявлять гостеприимство. Воспитывать доброе отношение к природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с.77)
«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и о своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность ,желание проявлять заботу о родных и близких.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с.103)
«Как звери к зиме готовятся»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей. Воспитывать доброе отношение к животным.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с.90)
	Ноябрь		
«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своём детском саду, умение ориентироваться некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброе отношение, уважение к работникам детского сада, аккуратность в игре.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с.56)
«Наш семейный альбом»	Формировать представления о семье и о своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с.103)
«Добрый доктор»	Формировать знания детей о профессиях; развивать желание выбирать будущую профессию. Воспитывать уважение к любой профессии, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	

«Азбука вежливости»	Формировать знания о правилах доброжелательного общения (вежливо, приветливо, если кому то грустно- поиграй, поговори.) Воспитывать самостоятельность ,желание проявлять заботу о родных и близких.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	
	Декабрь		
«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 108)
«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 115)
«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова - одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, наблюдательность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 122)
«Праздник с игрушками»	Познакомить с праздником – Новый Год; приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с. 128)
«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действием времени. Воспитывать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,игровая	(«Комплексные занятия» с136.)

	наблюдательность.		
	Январь		
«Новоселье»	Формировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, нормах поведения. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 150)
«Поможем зайке»	Формировать знания детей о предметах ближнего окружения; закрепить умение систематизировать предметы; развивать логическое мышление. Воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 156)
«У кого какие шубки»	Расширять представления детей о животных и их детенышах; закрепить названия животных. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	
Февраль			
«Самолёт построим сами»	Формировать знания детей о предметах ближнего окружения; закрепить умение систематизировать предметы; развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к людям, наблюдательность, самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 173)
«Едем в гости к бабушке»	Формировать знания детей о предметах ближнего окружения; закрепить умение систематизировать предметы; развивать логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 186)
«Мы поздравляем наших пап»	Формировать знания детей о праздниках; закрепить навыки этикета; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 168)

	за своего отца.		
	Март		
«Ветер ветерок»	Формировать знания детей о временах года, о природных явлениях; закрепить признаки сезонов. Воспитывать умение анализировать, наблюдать.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 83)
«Бытовые приборы»	Формировать знания детей о предметах ближнего окружения; закрепить умение систематизировать предметы; развивать логическое мышление. Воспитывать трудолюбие; аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 198)
«Животные и птицы весной»	Расширять представления детей о животных и их детенышах; закрепить названия животных; Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам; любовь к природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
«Кто живет рядом с нами»	Формировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, нормах поведения; воспитывать . Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 192)
«Кто построил этот дом?»	Формировать знания детей о профессиях; развивать желание выбирать будущую профессию .Воспитывать уважение к людям, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
	Апрель		
«Прогулка по весеннему лесу»	Расширять представления детей о животных и их детенышах; закрепить названия животных. Воспитывать наблюдательность; заботливое отношение к животным.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	

«Солнечные зайчики»	Формировать знания детей о временах года, о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту умение анализировать.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 211)
«Мы - космонавты»	Познакомить с праздником (день космонавтики), профессиями летчик, космонавт . Воспитывать уважение к людям любой профессии ,активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 205)
«Чудеса своими руками – посадка лука»	Формировать знания детей о том, что овощи и фрукты содержат много витаминов; закрепить знания о том, как растут растения; развивать любознательность. Воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
	Май		
«Этот день Победы»	Формировать знания детей о праздниках; закрепить навыки этикета. Воспитывать гордость за свой народ.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
«Наш друг светофор»	Формировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, нормах поведения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 253)
«Классификация предметов»	Формировать знания детей о предметах ближнего окружения; закрепить умение систематизировать предметы; развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 247)
«Шестиногие малыши»	Расширять представления детей о насекомых; закрепить названия насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(«Комплексные занятия» с. 241)

	ее красоту умение анализировать,		
--	----------------------------------	--	--

II раздел ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Куб и шар»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; . Воспитывать внимательность, самостоятельность при выполнении математических заданий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 30)
«Кошечки»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Воспитывать интерес к ближайшему окружению (игрушки кошка, котенок).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 38)
«Путешествие в зоопарк»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Воспитывать наблюдательность и внимание.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 45)
«Цветочки»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». Воспитывать самостоятельность, интерес к математике.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 51)
«Гусеницы и лесенка »	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Воспитывать интерес к математике.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 58)
Октябрь			
«Колобок»	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 64)
«Андрюша и	Учить сравнивать два предмета по	Познавательно-	(Комплексные

цыпленок»	длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Воспитывать интерес к математике, самостоятельность.	исследовательская, коммуникативная, игровая	занятия стр. 71)
«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложени. Воспитывать интерес к математике, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 78)
«По лесной тропинке»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Воспитывать интерес к математике.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
Ноябрь			
«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 84)
«Заплатки для ковриков»	Закрепить умение определять количество предметов (один - много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат. Воспитывать интерес к математике, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 92)
«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Воспитывать интерес к математике, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 97)
Декабрь			
«Кот и мыши»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом	Познавательно-исследовательская,	(Комплексные занятия стр. 109)

	наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. Воспитывать интерес к математике	коммуникативная, игровая	
«Новогодняя ёлочка »	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий». Воспитывать интерес к математике, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 117)
«Зайчата»	Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «уже», изменять сконструированную постройку по ширине, называть детали конструктора- кирпичики, кубики.. Воспитывать интерес к математике, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 123)
«Белочка и зайчик»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 131)
«Круг и квадрат»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 104)
Январь			
«Треугольник»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть	Познавательно-исследовательская,	(Комплексные занятия стр. 137)

	фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине Воспитывать интерес к математике	коммуникативная, игровая	
«Домик для лягушки»	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом. Воспитывать интерес к математике, активность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 144)
«Петушок»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже». Пользоваться словами «поровну», «одинаково», «сколько», «столько».. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 157)
Февраль			
«Ёлочки»»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 163)
«Самолетик для папы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько». Воспитывать интерес к математике, внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 169)
«Две куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «сколько», «столько» Воспитывать интерес к математике, логику.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 175)
«Открытка для мамы»	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами. . Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 182)
Март			
«Соревнование»	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.. Воспитывать интерес к	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	(Комплексные занятия стр. 182)

	математике, самостоятельность.	игровая	
«Кораблики»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закрепить способы сравнения предметов. Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 194)
«Цыплёнок»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа) ,совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Воспитывать интерес к математике, активность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 200)
«Теремок»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 206)
Апрель			
«Игрушечный магазин»	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 212)
«Утро и вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышления; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Воспитывать интерес к математике, внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 219)
«Про бабушку и дедушку»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и.т.д. Воспитывать интерес к математике	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 224)

«Котята»»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 231)
«Фотография лошадки»	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. выделять части построек. Рассказывать из каких деталей они состоят. Воспитывать интерес к математике, внимательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 151)
Май			
«Знакомство»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 236)
«Игры с Незнайкой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 243)
«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к математике	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия стр. 249)
«День рождения	Совершенствовать умение	Познавательно-	(Комплексные

доброй волшебницы»	различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к математике.	исследовательская, коммуникативная, игровая	занятия стр. 154)
--------------------	---	---	-------------------

III раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» (Вызывать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то , что каждый ребёнок из них –замечательный, взрослые их любят .Воспитывать внимательность, положительные эмоции.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.28)
Рассматривание картины (В песочнице)	Способствовать обогащению и активизации словаря, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей; воспитывать внимательность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(см. конспект)
Д/И «Моя любимая игрушка»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей. Воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 57, 1-3)
Звуковая культура речи: звуки А,У. Д/И «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова .Воспитывать активность, положительные эмоции.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В.Гербова) С.32
Октябрь			
Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой и лиса». Развивать речь детей. Воспитывать положительный	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,	(В.В. Гербова С31)

	эмоциональный отклик.	игровая	
Рассматривание сюжетных картин «Кто живет в моем доме»	Формировать знания детей о семье, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 79, 1-4)
Д/И «Изменения в природе в октябре»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 85, 1-2)
Звуковая культура речи: звук О. И. Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, отрабатывать чёткое произношение звука О. И. Воспитывать внимательность, усидчивость.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В.Гербова) С.39.
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова, с. 30)
Ноябрь			
Д/И «Чья вещь» Рассматривание сюжетной картины.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины. Воспитывать внимательность, активность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С. 36)
Чтение сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой, Упражнять детей в образовании слов по аналогии, развивать речь детей. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.38)
Беседа «Урок вежливости»	Формировать знания детей о этикете, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 59)
Звуковая культура речи : звук У»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В.Гербова с.33)
Декабрь			
Звуковая культура речи :	Упражнять детей в чётком и правильном произношении	Познавательная-исследовательская,	(см. конспект)

звук О»	звука О. Воспитывать активность	коммуникативная, игровая	
Рассматривание картины «Коза с козлятками»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К, Т. Воспитывать внимательность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С. 43)
Д/и «Оденем куклу»	Формировать знания детей о одежде, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 184, 1-7)
Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака, развивать речь детей. Воспитывать положительные эмоции.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.46)
Январь			
Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, Учить правильно называть строительные детали и их цвета .Воспитывать самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.52)
Чтение сказки «Зимовье»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 48)
Звуковая культура речи: М, МЬ .Д/У «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков М,МЬ в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова с.57)
Февраль			
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди»	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, высказывать предположения, развивать речь детей Воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.55)
Звуковая культура речи: звуки Б-П	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б,БЬ. способствовать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,	(Гербова, с. 60)

	воспитанию интонационной выразительности речи.	игровая	
Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (19.02.)	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей. Воспитывать положительные эмоции, внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 61)
Д/И «Ярмарка»	Упражнять в отчётливом произношении звуков Б-П, Т-С, с помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. гербова С.58)
Март			
Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать желание вступать в диалог, активность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.64)
«Международный женский день»	Формировать знания детей о международном женском дне, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 59)
Звуковая культура речи: Т,-Д	Упражнять детей в правильном произношении звуков Т,-Д, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова) С.66
Д/И «Птицы»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 246, 1-5)
Апрель			
Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Короткий хвост»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с.63)
Чтение стихотворения «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года, развивать речь детей. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с.71)

Звуковая культура речи: С –З	Упражнять детей в правильном произношении звуков С-З , способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова) С.75
Рассматривание иллюстраций «Город Елец»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и чётко проговаривать слова	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(см конспект)
Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова С.73)
Май			
Рассказ воспитателя «День Победы»	Формировать знания детей о дне Победы, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(см. конспект)
Звуковая культура речи: З –Ц	Упражнять детей в правильном произношении звуков З-Ц, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(В.В. Гербова) С.77
Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 302, 1)
Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях,, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей .Воспитывать положительные эмоции.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 76)

IV раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: художественная литература

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

V раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность, Положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с7.)
«Заборчик»	Учить детей рисовать короткие штрихи и линии , создавать условия для творчества, Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см. конспект)
«Идёт дождь»	Продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления .Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с7)
«Любимый овощ»	Формировать умения рисовать овощи (рисовать контур, потом закрашивать), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 63, 7)
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, Учить видеть в линиях образ предмета .Воспитывать самостоятельность, творчество.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С. Комарова с8)
ОКТАБРЬ			
«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз ; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая,	(Т.С. Комарова с8)

	обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть, осушать лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с основными цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	продуктивная	
«Гроздь рябины»	Формировать умения рисовать гроздь рябины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	
«Платок»	Формировать умения рисовать узоры на ковре, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 90, 9)
«Листья»	Формировать умения рисовать листья по трафарету, закрашивать листья соответствующим цветом, воспитывать любовь к осенней природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 97, 8)
Ноябрь			
«Разноцветные колёса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку). Развивать восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность, интерес к рисованию.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова С.61)
«Дорога для автомобиля»	Учить детей рисовать прямую линию, не останавливаясь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см. конспект)
«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С Комарова с9)

	изображений. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.		
«Рябиновая ветка»	Формировать умения рисовать ветку рябины по образцу, закрепить умения рисовать пальцами, развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к творчеству.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 117, 7)
Декабрь			
«Ёлочка»	Учить детей передавать образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
«Светофор»	Формировать умения рисовать округлые формы, развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 151, 9)
«Рукавичка»	Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 182, 11)
«Деревья на нашем участке»	Формировать умения рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных и наклонных линий, передавая особенности строения. Располагать рисунок по всему листу. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(В.В. Гербова С68)
«Неваляшка»	Формировать умение рисовать снеговика из двух кругов, закрепить примы работы кистью, воспитывать потребность в рисовании. Воспитывать положительные эмоции, желание творить.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см. конспект)
Январь			
«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Формировать умения рисовать нарядных снеговиков. Развивать глазомер, чувство формы и цвета. Воспитывать инициативность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с. 78)

«Украсим рукавичку домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки (Рукавичка) создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с74)
«Украсим дымковскую уточку»	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить рисовать элементы росписи .Вызывать радость от полученного результата, от яркости красоты дымковской росписи. Воспитывать любовь к творчеству.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова 75)
Февраль			
«Деревья в снегу» Коллективная работа	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие. . Воспитывать любовь к творчеству.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с83)
«Кошка»	Формировать умения рисовать кошку из отдельных частей, закрепить умение изображать шерсть мелкими штрихами, развивать чувство композиции. . Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 206, 7)
«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с81)
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма Воспитывать интерес к искусству.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(См. конспект)
Март			
«Красивые флажки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая,	(Т.С.Комарова с17)

	Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы закрашивания цветными карандашами. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	продуктивная	
«Красивая салфетка для мамы»	Формировать умения рисовать узоры на салфетке квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см. конспекты)
«Цветы и травы»	Формировать умения рисовать цветы примакиванием, закрепить умения пользоваться красками. Воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
«Ранняя весна»	Формировать умения передавать в рисунке первые признаки весны: капель, яркое солнце. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
«Книжки - малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания движением руки слева на право, сверху вниз. Развивать воображение. Воспитывать положительный эмоциональный отклик, самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Т.С. Комарова С. 90)
Апрель			
«Бабочка»	Формировать умения рисовать бабочек по образцу, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 252, 4)
«Кубики»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение закрашивать, не заходя за линии; располагать изображение по всему листу .Воспитывать самостоятельность, положительные эмоции.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С. Комарова С93)
«Домик для	Учить детей рисовать предмет,	Познавательная-	(Т.С. Комарова

собачки»	состоящий из прямоугольной формы, круга, крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Воспитывать любовь к животным.	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	С 95)
«Скатерть»	Упражнять в рисовании линий разного характера(прямых, наклонных, волнистых); пересекать линии. Воспитывать самостоятельность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С. Комарова С 95)
Май			
«Красивый поезд»	Формировать умения рисовать по заданному образцу, состоящий из нескольких предметов, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
«Тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, дополнять рисунок деталями. Развивать инициативу , воображение.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с97)
«Украшим дымковского коня»	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги лошадку. Вызывать радость от получившегося результата; от красоты дымковской росписи. Воспитывать любовь к народному искусству.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова С75)
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги; воспитывать эстетическое отношение к природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)

VI раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Знакомство с глиной и пластилином»	Дать детям представление о том, глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки. Развивать аккуратность, желание лепить. Воспитывать самостоятельность, желание творить.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.51, 5)
«Конфеты»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.; класть готовые изделия на доску .Развивать желание лепить Воспитывать самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С. Комарова) С47
Октябрь			
«Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы округлой формы. , (раскатывать их между ладонями прямыми движениями.)Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Воспитывать самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с55)
«Соломка»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить. Радоваться созданному изображению. Воспитывать аккуратность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с48)
«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Формировать умения лепить фрукты: яблоко, ягоды. Закрепить умение лепить тарелку(сплющивание) для фруктов. Развивать глазомер. Воспитывать самостоятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)

Ноябрь			
«Пряники»	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар , сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С .Комарова с 11)
Декабрь			
«Крендельки»	Учить детей соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия .Воспитывать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с10)
«Пирамидка из дисков и колец»	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей. Накладывая одну на другую Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Т.С.Комарова с71)
Январь			
«Миски трёх медведей»	Формировать умение лепить мисочки разного размера. Учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закрепить умение лепить аккуратно .Воспитывать самостоятельность, творчество.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная.	(см конспект)
Февраль			
«Колеса и рули»	Формировать умения лепить предметы округлой формы; закреплять навыки работы с пластилином; развивать любовь к творчеству. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(«Комплексные занятия» с. 173)
«Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать умения лепить предметы вытянутой формы; закреплять навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(«Комплексные занятия» с. 173)
Март			
«Угощение для	Формировать умения лепить	Познавательная-	(Комплексные

бабушки»	предметы округлой формы; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать желание заниматься лепкой	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	занятия с186)
«Неваляшки для Незнайки»	Формировать умения лепить предметы из нескольких частей, соединять их путем прижимания, закрепить навыки работы с пластилином; развивать аккуратность. Воспитывать желание заниматься лепкой	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с198)
Апрель			
«Цыплята гуляют»	Формировать умения лепить предметы из нескольких частей, соединять их путем прижимания, закрепить навыки работы с пластилином; Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.211)
«Кирпичики»	Формировать умения лепить предметы вытянутой формы; закреплять навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 224)
Май			
«Сладости для магазина»	Закрепить приёмы лепки ,развивать творческие способности ,самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 247)

VII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. Воспитывать самостоятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47
«Шарики катятся	Знакомить детей с предметами	Познавательно-	Комарова Т.С.

по дорожке»	круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки ,называя ее (круглый шарик (яблоко ,мандарин). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея ,работать на клеенке ,прижимая изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Воспитывать аккуратность.	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	«Изобразительная деятельность в детском саду» с.51
Октябрь			
«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) Воспитывать самостоятельность, стремление сделать красивую вещь.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54
«Тележка»	Продолжать закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать интерес к прикладному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
Ноябрь			
«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) Воспитывать самостоятельность, стремление сделать красивую вещь.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60
«Шарики и кубики»	Продолжать учить сравнивать квадрат и круг ,называть их различия Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.62

	Уточнить знание цветов. Воспитывать самостоятельность		
Декабрь			
«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет ,состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.69
«Неваляшка»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с. 72
Январь			
«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета ,а в середине каждой стороны- маленькие кружочки другого цвета. Развивать композиционные умения ,цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с.76
«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать интерес к познанию техники	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с.78
Февраль			
«Узор на круге»	Формировать умения создавать узоры из кружков и квадратов ;располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх ,внизу ,справа, слева- большие круги ,а между ними- маленькие. Воспитывать самостоятельность,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с.81

	творчество.		
«Цветы в подарок маме»	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие ,формировать образные представления.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с.85
Март			
«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы ,состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги ,различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем ,намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с.85
«Бабушкин платок»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы ,располагая кружки в углах квадрата и по середине , а квадратiki- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Воспитывать творческое мышление и воображение	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(см конспект)
Апрель			
«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы ,состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная ,круглая ,треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать творческое мышление и воображение	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.93
«Украсим воздушного змея»	Формировать умения создавать изображения из кругов; развивать внимание .Воспитывать творческое мышление и воображение	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	
Май			
«Весенний луг» (коллективная)	Учить детей составлять композицию определенного	Познавательная-исследовательская,	(см конспект)

композиция)	содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем ,начинать с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать творческое мышление и воображение	коммуникативная, игровая, продуктивная	
« Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов ,свободно располагая их на листе; изображать предмет ,состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать коммуникативные навыки	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.103

IX раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: физическая культура

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	источник
	Сентябрь		
«В гостях у кота Леопольда»	: учить детей ходьбе по дорожке (Ш -15 д-2м), сохраняя равновесие. Упражнять в беге небольшими группами за воспитателем. Развивать координацию движений. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать активность, умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«По грибы по ягоды»	: учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе по дорожке (ш-15 д-2м), сохраняя равновесие. Развивать силовые качества, координацию движений. Формировать представление детей о том , игры и физические упражнения способствуют	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2

	хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать желание заниматься физкультурой.		
«В гости лесовичку»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений, внимание. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«В гостях у бабушки»	учить детей прокатывать мяч друг другу двумя руками. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Развивать внимательность, легкость движений. Формировать представление детей о ценности здоровья; о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитывать самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4
	учить детей подлезать под шнур (50см). Упражнять прокатывать мяч друг другу двумя руками. Развивать гибкость, координацию движений. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать умение преодолевать трудности, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект № 5
«Птичий двор»	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч. Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость и точность движений. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6
	Учить детей ходьбе по ограниченной площади опоры по доске (ш-20, д-2м). Упражнять в подлезании под шнур (в-50). Развивать чувство равновесия, гибкость. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя в движении, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7 (на воздухе)
«Прогулка кота Василия»	учить детей прыжкам из обруча в обруч. Упражнять в ходьбе по доске.(ш-20, д-2м) Развивать координацию движений,	Познавательно-исследовательская,	Конспект №8

	ловкость. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать положительные эмоции на занятии.	коммуникативная, игровая	
«Козлята и волк»	Упражнять детей в ходьбе между предметами (р-40), в прокатывании мяча в воротца(Ш-50). Развивать ловкость, координацию движений. Формировать представление детей о том , игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать внимательность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9
	Учить детей ходьбе и бегу по извилистой дорожке (ш-25, д-5) Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость, внимательность. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать желание выполнять упражнения до конца, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10 (на воздухе)
«Хитрый цыплёнок»	учить детей в подлезании под дугу на четвереньках (40). Упражнять в ходьбе и бегу между предметами (р-40см). Развивать координацию движений, гибкость. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
«Зайка попрыгайка»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в прыжках из обруча в обруч с приземлением в середине. Развивать внимательность, координацию движений. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12
	Октябрь		
«По лесной тропинке»	учить детей прокатыванию мячей в прямом направлении друг другу (р-1,5 м). Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Развивать внимательность,	Познавательно-исследовательская, коммуникат	Конспект №1

	точность движений. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	ивная, игровая	
«Пушистый клубок»	: учить детей перепрыгиванию через шнуры и приземлению на полусогнутые ноги. (р-30) Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать активность, умение реагировать на сигнал.	Познаватель- исследова- тельская, коммуникат ивная, игровая	Конспект №2
	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (р-2м), ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений, внимание. Формировать представление детей о том, игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познаватель- исследова- тельская, коммуникат ивная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Маленькое путешествие»	: учить детей ходьбе между двумя линиями (Ш-15). Упражнять в перепрыгивании через шнуры (р-30). Развивать координацию движений, чувство равновесия. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познаватель- исследова- тельская, коммуникат ивная, игровая	Конспект №4
«Весёлый двор»	: учить детей ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках через линии (р-30). Развивать координацию движений; ориентировку в пространстве. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	Познаватель- исследова- тельская, коммуникат ивная, игровая	Конспект №5
	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч. Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость и точность движений. Формировать представление детей о том, что игры и физические упражнения способствуют	Познаватель- исследова- тельская, коммуникат ивная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)

	хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать активность.		
«В осеннем лесу»	Учить детей прыжкам с продвижением вперед (2м). Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать легкость и точность движений. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать активность, желание принимать активное участие в подвижных играх.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7
«Весёлые зверята»	Упражнять детей в ходьбе между предметами (р-40), в прокатывании мяча в воротца (ш-50). Развивать ловкость, координацию движений. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать внимательность, самостоятельность.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8
	Учить детей ползанию на четвереньках между предметов (р-40). Упражнять в прыжках с продвижением вперед (р-2м). Развивать ловкость, внимательность. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
	Ноябрь		
«По лесной тропинке»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках с продвижением вперед (р-2м); развивать координацию движений, правильную осанку; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«Дружные ребята»	Учить детей прыжкам из обруча в обруч; упражнять сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость, чувство равновесия; Формировать у детей первоначальное представление о	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2

	здоровом образе жизни .воспитывать внимательность, дружелюбие.		
	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений, внимание. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Приключения колобка	Учить детей прокатыванию мяча друг другу (р.1,5м); упражнять в прыжках из обруча в обруч; в ходьбе и беге в рассыпную; развивать активность, меткость; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни воспитывать внимательность, умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4
«Мой весёлый звонкий мяч»	Учить детей ловить мяч и бросать его обратно (100см); упражнять в прокатывании мяча друг другу (р.1,5м); развивать ловкость и точность движений; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни ; воспитывать положительные эмоции, умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч. Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость и точность движений. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«Забавные зверята»	Учить детей ползать на четвереньках в прямом направлении (3м); упражнять ловить мяч и бросать его обратно; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни ; воспитывать внимательность, желание участвовать в подвижных играх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7

«По узенькой дорожке»	учить детей прыжкам через шнур, положенный на пол; упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении (3м); развивать координацию движений, умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжке; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки .воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8
	Упражнять детей в беге между предметами, в прокатывании мяча в воротца (ш-50). Развивать ловкость, координацию движений. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни ; Воспитывать внимательность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
«Большие и маленькие	учить детей подлезать под дугу (50см); на четвереньках; упражнять в прыжках через шнур положенный на пол; развивать гибкость, координацию движений ; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки .воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«В зоопарке»	Учить детей ходьбе между предметами (р-40); упражнять подлезать под дугу на четвереньках (в.50см); развивать внимательность, точность движений; . Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать положительные эмоции на занятии.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в прыжках из обруча в обруч с приземлением в середине. Развивать внимательность, координацию движений. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познаватель-но-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)

«На птичьем дворе»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в прыжках из обруча в обруч с приземлением в середине. Развивать внимательность, координацию движений.. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект № 13
Декабрь			
«Затейники»	: учить детей ходьбе по доске (Ш. 20см); упражнять в прыжках ч/з предметы (в-5см); развивать координацию движений, правильную осанку;. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №13
«Весёлый воробей»	учить детей спрыгиванию со скамейки (в 20см) на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе по доске (Ш. 20см); развивать координацию движений и точность; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни .Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя, умение преодолевать страх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №14
	упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в прыжках с продвижением вперёд (р-2м); развивать координацию движений; ;. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать уверенность и активность при выполнении упражнений	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №15 (на воздухе)
«По тропинке мы пойдём»	Учить детей подлезанию под дугу на четвереньках (в 40см); упражнять в спрыгивании со скамейки (в 15см); развивать гибкость, чувство равновесия; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать внимательность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №16

«Необычное путешествие»	учить детей прыжкам вверх с места, доставая предмет ,подвешенный выше поднятой руки ребёнка; упражнять подлезании под дугу на четвереньках (в 40см); развивать ловкость, силовые качества; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать положительные эмоции, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №17
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в перепрыгивании через бруски (в-5см); развивать внимательность, ловкость; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать дружелюбие, умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №18 (на воздухе)
« В гостях у бабушки»	Учить детей прокатыванию мячей друг другу (р-1,5м); упражнять в прыжках вверх с места, доставая предмет ,подвешенный выше поднятой руки ребёнка ; развивать ориентировку в пространстве, внимательность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение сосредотачиваться, преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №19
«Приключения кота Леопольда»	Учить детей метанию на дальность правой и левой рукой (р2м); упражнять в прыжках с продвижением вперёд (2м); развивать ориентировку в пространстве, внимательность; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать умение сосредотачиваться, преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №20
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу «стоп»; в ходьбе по дорожке; в прыжках с продвижением вперёд (2м); развивать лёгкость и точность движений, координацию движений; Формировать у	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,	Конспект №21 (на воздухе)

	детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.	игровая	
«В гостях у сказки»	продолжать учить детей прыжкам с высоты (в-15см); упражнять в ходьбе по доске (Ш. 20см); развивать легкость и точность движений;; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя в движении.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №22
	Январь		
«Лошадки»	учить детей ходьбе с перешагиванием предметов (в7см); упражнять в прыжках с продвижением вперед; развивать координацию движений, активность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение преодолевать трудности, самостоятельность.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«Зимние Приключения»	учить детей ползанию на четвереньках между предметами (4-5 предметов); упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов; в прыжках из круга в круг; развивать внимательность, ориентировку в пространстве;; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни . Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в метании снежков на дальность (р-2м); развивать координацию движений, силовые качества; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Зайчата и волк»	Учить детей прыжкам через линии (4-6 палочек, Р-30); упражнять в ползании на четвереньках между предметов (р-40);	Познавательнo-исследовательская,	Конспект №4

	развивать силовые качества, выносливость; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни . Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	коммуникативная, игровая	
«Ловкие ребята»	Учить детей ловле мяча, брошенного воспитателем (р.70 – 100см); упражнять в прыжках через линии; в ходьбе по доске (ш. 20см, д. 2м); развивать ловкость, внимательность и координацию движений; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать дружелюбие, желание принимать активное участие в подвижных играх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой»; метании снежков в горизонтальную цель (р. 1,5м); катание на санках друг друга; развивать внимание, ориентировку в пространстве;; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«Зимние игры	Учить детей прыжкам на двух ногах между предметов; упражнять в ловле мяча брошенного воспитателем (р.70 –см); развивать лёгкость и точность движений, координацию движений. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать положительные эмоции к физкультурным занятиям, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7
«На арене цирка»	Учить детей прокатыванию мяча между предметами(р-40); упражнять в пролезании в обруч; развивать глазомер, внимательность; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать самостоятельность, желание закончить упражнения до конца.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8

	Упражнять в ходьбе и беге парами; ходьбе с перешагиванием снежных кирпичиков (в-7см); развивать координацию движений, ловкость; Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма Воспитывать самостоятельность, активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
	Февраль		
«Зимние тропинки»	учить детей ходьбе по доске (д-.2м, ш-20см) с перешагиванием предметов; упражнять в прыжках через линии(р-40); развивать координацию движений, ориентировку на плоскости; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни . Воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«Медвежата»	Учить детей ползанию на четвереньках между предметами; упражнять в ходьбе по доске (д. 2м, ш.20см), с перешагиванием предметов; развивать внимательность, чувство равновесия; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать положительный эмоциональный отклик, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в прыжках с продвижением вперёд; развивать координацию движений; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма ; воспитывать уверенность и активность при выполнении упражнений.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11 (на воздухе)
«Снежные дорожки»	учить детей прокатыванию мяча между предметами (4-5пр.); упражнять в прыжках из круга в круг; развивать ловкость, координацию движений; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя и действовать в	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12

	соответствии с ним.		
«Шустрые зайчата»	учить детей прыжкам в длину с места (40см); упражнять в прокатывании мяча между предметами; развивать силовые качества, активность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма ; Воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №13
	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в перепрыгивании через бруски (в-5см); развивать внимательность, ловкость; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать дружелюбие, умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №14 (на воздухе)
«Зимушка зима»	учить детей ловле мяча, брошенного воспитателем (р.70-100см); упражнять в прыжках в длину с места (40см); развивать ловкость, силовые качества; Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать желание принимать участие в подвижных играх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №15
«По лесным сугробам»	учить детей прыжкам из круга в круг; упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем; развивать координацию движений, внимательность; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать положительные эмоции к физкультурным занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №16
	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу «стоп»; в ходьбе по дорожке (ш-20,д-2,5м); в прыжках с продвижением вперед; развивать лёгкость и точность движений, координацию движений .Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №17 (на воздухе)
«На лесной	учить детей ходьбе по наклонной доске	Познавательно-	Конспект

опушке»	(в.30см); упражнять в прыжках из круга в круг; развивать чувство равновесия, ориентировку на плоскости; Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать умение преодолевать трудности, самостоятельность.	исследовательская, коммуникативная, игровая	№18
«Забавные зверята»	учить детей бегу между предметами; упражнять в ходьбе по наклонной доске, приподнятой на 20 см, в. 30см; развивать внимательность, ловкость. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать умение выполнять основное правило игры.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №19
	упражнять детей в прыжках через бруски; в ходьбе по извилистой дорожке; в ходьбе и беге парами; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма ; Воспитывать активность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №20 (на воздухе)
«Шагают наши ножки»	упражнять детей в прыжках через бруски (в-5,р-40); в ходьбе по извилистой дорожке; в ходьбе и беге парами; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать активность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект № 21
	Март		
«Весенняя капель»	учить детей прыжкам с продвижением вперед (2,5м); упражнять в ходьбе по доске с перешагиванием предметов(д-2м,в-5); развивать ловкость, ориентировку на плоскости. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1

«Цветные домишки»	учить детей ходьбе по наклонной доске (30 см); упражнять в прыжках с продвижением вперед(д-3м); развивать координацию движений, чувство равновесия. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать положительный эмоциональный отклик к физкультурным занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
	Упражнять в прыжках через предметы; в подлезании в обруч(50см); в беге с остановкой по сигналу; развивать ловкость, гибкость. Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать активность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Резвые лошадки»	учить детей лазанью по гимн. стенке(1,5м); упражнять в ходьбе по наклонной доске; в прыжках из круга в круг; развивать ловкость, гибкость. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4
«Зайцы и волк»	учить детей отбиванию мяча об пол (2-3 раза подряд); упражнять в лазаньи по гимн. стенке(в-1,5м); развивать внимательность, гибкость. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма .. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя в движении.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
	: упражнять в прыжках с продвижением вперед(д-3м); в ходьбе перешагивая предметы(в-7см); в беге с изменением направления; развивать координацию движений, внимательность. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«Бегом по дорожке»	: учить детей бегу между предметами; упражнять в отбивании мяча об пол;	Познавательно-исследовательская	Конспект №7

	развивать скоростные качества, внимательность;. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать дружелюбие, желание принимать активное участие в подвижных играх.	льская, коммуникативная, игровая	
«С кочки на кочку»	учить детей ходьбе с перешагиванием предметов (в.10-15см); упражнять в беге между предметами; развивать координацию движений, активность. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать положительные эмоции км физкультурным занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8
	упражнять в бросании мяча в верх и ловле его двумя руками; в прыжках между предметов; в подлезании под дугу (в-50); развивать силовые качества. ловкость. . Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
«Ребята и зверята»	учить детей прокатыванию мяча между предметов; упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов (в-5см); развивать легкость и точность движений. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Воспитывать умение преодолевать трудности, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«Весёлые зайчата» 26.03	: в отбивании мяча об пол; в ходьбе с перешагиванием предметов(5см); в прыжках через предметы; развивать ловкость, меткости. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки Воспитывать самостоятельность, активность. Дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11

«Паровозик» 27.03	учить детей ползанию в прямом направлении; упражнять в прыжках с продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. . Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма .Воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)
Апрель			
«На лесной лужайке» 7.04	: учить детей ходьбе по гимнастической скамейке (в.25см); упражнять в прыжках через линии (р.10-30см); развивать координацию движений Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки. Воспитывать активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«По тропинке мы пройдем» 9.04	учить детей ползанию на четвереньках «змейкой» между предметами(р-40); упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (в.25); развивать ориентировку на плоскости, чувство равновесия; . Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки .Воспитывать активность, самостоятельность, внимательность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
10.04	: упражнять детей прыжкам из обруча в обруч; в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, силовые качества. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать активность, самостоятельность в играх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«На весенней улице» 14.04	учить детей прыжкам в длину с места (40см); упражнять в ползании на четвереньках между предметов; развивать ловкость, силовые качества. . Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма .Воспитывать желание заниматься, взаимопомощь.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4

<p>«Мой весёлый звонкий мяч» 16.04</p>	<p>: учить детей бросать мяч вверх и ловле его двумя руками; упражнять в прыжках в длину с места (40см); развивать ловкость, внимательность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма Воспитывать умение замечать свои ошибки.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №5</p>
<p>17.04</p>	<p>: упражнять детей в ходьбе и беге между предметов; в прыжках в длину с места; развивать внимательность, ловкость; . Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать умение заканчивать упражнение до конца, положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №6 (на воздухе)</p>
<p>«Мы веселые ребята» 21.04</p>	<p>: учить детей бросать мяч вверх и ловле его двумя руками; упражнять в прыжках в длину с места (40см); развивать ловкость, внимательность; Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать умение замечать свои ошибки.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №7</p>
<p>«Весёлые забавы» 23.04</p>	<p>: упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу; в подлезании в обруч; развивать меткость, гибкость. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма Воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игр и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №8</p>
<p>24.04</p>	<p>учить детей перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди; упражнять в прыжках из обруча в обруч; развивать лёгкость движений, ловкость, внимательность. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать положительный эмоциональный отклик к физкультурным занятиям, самостоятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №9 (на воздухе)</p>

«По узенькой дорожке 28.04	учить детей ходьбе по шнуру (приставляя пятку одной ноги к носку другой); упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди; развивать правильную осанку. ; Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать активность, положительный эмоциональный отклик.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«Большие и маленькие ножки» 30.04	: упражнять детей в беге по дорожке (ш.15 – 20см); в прокатывании мяча друг другу; развивать ориентировку на плоскости, ловкость. Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя в движении.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
Май			
«Спортивные ребята» 5.05	учить детей ходьбе, перешагивая рейки лестницы (прямо); упражнять в прыжках с продвижением вперед; развивать чувство равновесия, внимательность. . Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«Шустрые зверята» 7.05	учить детей прыжкам через предметы (в.5см); упражнять в ходьбе, перешагивая рейки лестницы; развивать ловкость, активность Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма. Воспитывать умение преодолевать трудности, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
8.05	: упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе с перешагиванием предметов; в беге с изменением направления; развивать силовые качества, внимательность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)

	укреплению организма. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.		
«Ловкие бельчата» 12.05	учить детей метанию предметов в вертикальную цель (р.1,5м); упражнять в прыжках через предметы; развивать меткость, силовые качества.; Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание принимать участие в подвижных играх.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4
«Ребята и зверята» 14.05	учить детей подлезанию под дугу (в. 40см); упражнять в метании предметов в вертикальную цель (р. 1,5м); развивать активность, гибкость. Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать положительные эмоциональный отклик, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
15.05	: упражнять детей в ходьбе между шнурами; в прыжках из круга в круг; в беге «змейкой»; развивать ориентировку на плоскости, ловкость;. Создавать предпосылки в необходимости двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать умение преодолевать трудности, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«Радуга дуга» 19.05	: учить детей прыжкам между предметом; упражнять в подлезании под дугу; развивать ловкость, внимательность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма Воспитывать умение соблюдать правила игры и действовать в соответствии с ними.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7
«Весёлые мячи» 21.05	учить детей отталкиванию мяча об пол (2-3 раза подряд); упражнять в прыжках между предметом; развивать ловкость, внимательность; Формировать представление детей о том , что игры и физические упражнения способствуют хорошему настроению и укреплению организма . Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8
22.05		Познавательно-	Конспект №9

	учить детей ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в отбивании мяча об пол (2-3 раза подряд); развивать чувство равновесия, активность. Формировать у детей привычку следить за выработкой правильной осанки . Воспитывать умение преодолевать трудности	исследовательская, коммуникативная, игровая	(на воздухе)
«Шустрый воробей» 26.05	: упражнять детей в прыжках между предметом; в метании предметов в вертикальную цель(1,2м); в беге враспынную; развивать меткость, активность.. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни Воспитывать умение реагировать на сигнал в движении.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«По узенькой дорожке» 28.05	: учить детей ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в отбивании мяча об пол (2-3 раза подряд); развивать чувство равновесия, активность... Формировать у детей первоначальное представление о здоровом образе жизни . Воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
29.05	: продолжать учить детей прыжкам через предметы (в. 5см); упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (ш.20см, д. 2-3м); развивать ориентировку на плоскости, чувство равновесия; Воспитывать положительные эмоции к физкультурным занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)
«Ловкие ребята»	: упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку; в прокатывании обруча между предметом; в прыжках через предметы; развивать ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать умение замечать ошибки сверстников.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	
	Июнь		
«Летние забавы» 2.06	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске. Упражнять в ходьбе враспынную, используя всю площадку, приземляться на полусогнутые ноги после прыжка. Развивать координацию движений. Воспитывать активность, умение реагировать на сигнал	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1

	воспитателя.		
«Лягушата» 4.06	: Учить детей прыжкам с продвижением вперед. Упражнять в построении и ходьбе парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Развивать словесные качества, координацию движений. Воспитывать желание заниматься, дружелюбие.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
5.06	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Прогулка в лес» 9.06	: Учить детей подлезать под дугу. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, перепрыгиванию через шнур и мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Развивать внимательность, легкость движений. Воспитывать самостоятельность.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №4
«В зоопарке» 11.06	: Учить детей правильному замаху при бросании мешочков в даль правой и левой рукой. Упражнять ползанию по гимнастической скамейке, лежа. Развивать гибкость, координацию движений. Воспитывать умение преодолевать трудности, активность.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
12.06	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч. Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость и точность движений. Воспитывать активность.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«Ловкие-умелые» 16.06	Учить детей правильному хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. Упражнять в перешагивании через бруски. Развивать чувство равновесия, гибкость. Воспитывать самостоятельность, умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7
«В гостях у сказки» 18.06	Учить детей энергичному отталкиванию от пола при прыжках с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать ловкость,	Познавательная, исследовательская, коммуникативная,	Конспект №8

	внимательность. Воспитывать желание выполнять упражнения до конца.	ивная, игровая	
19.06	Упражнять детей в беге между предметами, в прокатывании мяча в воротца. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать внимательность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
«Приключения колобка» 23.06	Учить детей прокатыванию мяча вокруг предмета. Упражнять в прыгивании со скамейки и мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать положительные эмоции к занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«Медвежонок Тишка» 25.06	: Продолжать учить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета. Развивать координацию движений, гибкость. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
26.06	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в прыжках из обруча в обруч с приземлением в середине. Развивать внимательность, координацию движений. Воспитывать умение реагировать на сигнал.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)
	Июль		
«Маленькие пони» 7.07	Учить детей ходьбе и бегу по кругу, сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять детей приземляться на полусогнутые ноги через шнуры, положенные на землю. Развивать координацию движений, правильную осанку.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«Быстрый ручеёк» 9.07	Учить детей перешагиванию через бруски и бег в рассыпную, используя всю площадку. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вдаль. Развивать ловкость, чувство равновесия. Воспитывать внимательность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
10.07	: упражнять детей ходьбе и беге по кругу,	Познавательно-	Конспект №3

	<p>сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать координацию движений, правильную осанку.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>(на воздухе)</p>
<p>«Дружные бельчата» 14.07</p>	<p>Учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель. Упражнять в ползании на четвереньках между предметов. Развивать меткость, активность. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №4</p>
<p>«На лесной опушке» 16.07</p>	<p>Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ходьбе и беге враспынную. Развивать ловкость и точность движений. Воспитывать положительные эмоции к занятиям.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №5</p>
<p>17.07</p>	<p>Упражнять детей перешагиванию через бруски и бег враспынную, используя всю площадку, бросать мяч вдаль. Развивать ловкость, чувство равновесия. Воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №6 (на воздухе)</p>
<p>«Быстрые и ловкие» 21.07</p>	<p>Учить детей ходить и бегать между предметов, не задевая их. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползать по гимнастической скамейке. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать внимательность. Желание участвовать в подвижных играх</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №7</p>
<p>«Ловкие ребята» 23.07</p>	<p>Учить детей бросать мешочки с песком на дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закрепить бросание мешков с песком на дальность. Развивать координацию движений, точность движений. Воспитывать активность, самостоятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №8</p>
<p>24.07</p>	<p>Упражнять детей бросать мешочки в горизонтальную цель, в прыжках с продвижением вперед. Развивать меткость, активность. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №9 (на воздухе)</p>
<p>«В гостях у крольчат»</p>	<p>Продолжать учить детей ходьбе парами, бегу враспынную, используя все пространство</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Конспект №10</p>

28.07	площадки. Упражнять бросать мешочки с песком на дальность, закрепить прыжки с продвижением вперед. Развивать гибкость, меткость. Воспитывать умение преодолевать трудности	льская, коммуникативная, игровая	
«Забавные лягушата» 30.07	Учить детей мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ходьбе парами. Развивать внимательность, положительные эмоции на занятии.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11
31.07	Упражнять детей ходить и бегать между предметов, не задевая их, в бросании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ловкость и точность движений. Воспитывать положительные эмоции к занятиям.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)
Август			
«Желтячок» 4.08	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске. Упражнять в ходьбе врассыпную, используя всю площадку, приземляться на полусогнутые ноги после прыжка. Развивать координацию движений. Воспитывать активность, умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №1
«Солнечные зайчики» 6.08	Учить детей прыжкам с продвижением вперед. Упражнять в построении и ходьбе парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Развивать словесные качества, координацию движений. Воспитывать желание заниматься, дружелюбие.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №2
7.08	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе между предметов. Развивать координацию движений. Воспитывать активность, дружелюбие.	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №3 (на воздухе)
«Лягушата» 11.08	Учить детей подлезать под дугу. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, перепрыгиванию через шнур и мягкому приземлению на полусогнутые ноги.	Познавательнo-исследовательская, коммуникат	Конспект №4

	Развивать внимательность, легкость движений. Воспитывать самостоятельность.	ивная, игровая	
«Кто самый ловкий» 13.08	Учить детей правильному замаху при бросании мешочков в даль правой и левой рукой. Упражнять ползанию по гимнастической скамейке, лежа. Развивать гибкость, координацию движений. Воспитывать умение преодолевать трудности, активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №5
14.08	Упражнять в ходьбе и беге ; в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках через линии. Развивать легкость и точность движений. Воспитывать умение преодолевать трудности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №6 (на воздухе)
«По дороге с облаками» 18.08	Учить детей правильному хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. Упражнять в перешагивании через бруски. Развивать чувство равновесия, гибкость. Воспитывать самостоятельность, умение реагировать на сигнал воспитателя.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №7
«Разноцветные мячи» 20.08	Учить детей энергичному отталкиванию от пола при прыжках с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать ловкость, внимательность. Воспитывать желание выполнять упражнения до конца.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №8
21.08	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу «стоп»; в подлезании под дугу; в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений. Воспитывать активность, желание заниматься.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №9 (на воздухе)
«В гостях у колобка» 25.08	Учить детей прокатыванию мяча вокруг предмета. Упражнять в спрыгивании со скамейки и мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать положительные эмоции к занятиям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №10
«На прогулку в лес пойдём» 27.08	Продолжать учить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета. Развивать координацию движений, гибкость. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №11

28.08	Упражнять в ходьбе и беге парами; в ходьбе между двумя линиями; в беге между предметов. Развивать внимательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал воспитателя	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект №12 (на воздухе)
-------	---	---	---------------------------

Х раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Пальчиковая гимнастика.

Сентябрь	<p><i>загибаем пальчики)</i></p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Солнце красное взойдёт, Утро ясное придёт. Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать! <i>(пальчики разгибаются)</i></p>
Октябрь	<p>Одна рука - "молоток" (сжимаем пальцы в кулак). Вторая рука (или рука партнёра по игре) - гвозди. Стоит на столе или коленях, опираясь на локоть, пальцы растопырены. "Молоток" стучит по "гвоздям" - по очереди по каждому пальцу.</p> <p>Бом, бом, бом, бом, По гвоздям бьём молотком. Гвозди не вбиваются, Только загибаются. Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи.</p>

	<p>Смыкаются в кольцо (первый-второй, 1-3, 1-4, 1-5, на усмотрение играющих) и "вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.</p> <p>Значит, клещи надо взять, Будем гвозди вырывать. Я тянул, тянул, тянул, Все я гвозди разогнул.</p>
Ноябрь	<p>«В сад за сливами» Палец сильный и большой В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу, Средний палец самый меткий – Он срывает сливы с ветки! Безымянный подбирает, А мизинчик в землю косточки сажает. (Поднять большие пальцы правой и левой рук. Указательным сделать указывающий жест. Средний оттянуть и отпустить Безымянный «подбирает». Мизинцем показать как сажают.)</p>
Декабрь	<p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И сломаем. (Загибают пальчики, начиная с большого. «Лепят» меня положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)</p>
Январь	<p>«Наряжаем елку» Раз, два, три, четыре, пять Будем елку наряжать. Мы повесим шарик, Яркие фонарики, Веселого Петрушку И разные игрушки: И мишку-шалунишку, И зайньку-трусишку. (Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого. Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны. Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик. Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад. Показывают длинный нос. Вытягивают ладони вперед. Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону. Прикладывают раскрытые ладони к голове.)</p>
Февраль	<p>«Кормушка»</p>

	<p>Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</p>
Март	<p>Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя. (Поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладонь левой крепко его обхватить.)</p>
Апрель	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают. (Медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать кистями рук вправо – влево, медленно сжимать пальцы в кулаки, покачивать кулаки вперёд – назад.)</p>
Май	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Вот такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Но не очень чистые. (Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать пальцы и спрятать их обратно)</p>

Физкультминутки.

Сентябрь	<p>А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)</p>
Октябрь	<p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морю</p>

	<p>И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)</p>
Ноябрь	<p>Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)</p>
Декабрь	<p>А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</p>
Январь	<p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево -вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p>
Февраль	<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</p>
Март	<p>Тик-так,тик-так. В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт(наклоны влево- вправо) А в часах сидит кукушка</p>

	<p>У неё своя избушка.(дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью(приседания) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга(вращение туловища вправо) Повернёмся мы с тобой , против стрелки часовой(вращение туловища влево) А часы идут, идут(ходьба на месте) Иногда вдруг отстают(спокойная ходьба) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят (бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают(дети останавливаются)</p>
Апрель	<p>А сейчас мы с вами, дети А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p>
Май	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>

Бодрящая гимнастика.

Сентябрь	<p>Воспитатель (звонит в колокольчик): Колокольчик ледяной, Он всегда, везде со мной. «Просыпайтесь!» - говорит, «Закаляйтесь!» - всем велит. (Дети выполняют движения по ходу текста): Киски просыпаются И потягиваются, и потягиваются. Наши киски сладко спят, Просыпаться не хотят. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Киски в спинке прогибаются, У кисок лапки поднимаются - вверх, вниз (2 раза). Лапки к груди поджали, Лапками поиграли.</p>
----------	--

	<p>В комочек все сжались и покачались. Легли на животик, уперлись в подушку, Подняли головку, потеряли ушки, Проснулись немножко? Будем улыбаться и вставать на ножки.</p>
Октябрь	<p>Киски глазками захлопали – хлоп, хлоп (2 раза), Киски лапками затопали – топ, топ (2 раза). Носиком вдохнули и выдохнули (2 раза). Наши киски все проснулись, Киски солнцу улыбнулись, Потянулись – вот так! И еще – вот так! Приготовили ножки ходить по дорожкам. (Дети проходят по массажным коврикам). Вот идут наши котята, На своих пушистых лапах. Идут мягко, потихоньку, Лапками машут легонько. Вверх-вниз (2 раза). Идут на пятках, на носочках (2 раза). А теперь котятки дружно, перешагнуть нам с вами нужно.</p>
Ноябрь	<p>- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза) - Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п.- лёжа на спине, на сигнал «Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)</p>
Декабрь	<p>- И.п.: - лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз) - И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. (3-4 раз) - Игра «Зима и лето» И.п.: лёжа на спине. На сигнал «Зима»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» - раскрываются, расслабляются.</p>
Январь	<p>Эй, котята, вы не спите! На зарядку становитесь! Справа – друг и слева – друг! Вместе все – веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Лапки вверх, лапки вниз, Лапки вверх и наклонись. Вправо, влево головой! Лапки вверх! Перед собой! Котята мурлычат, играют, Прыгают высоко.</p>

	<p>А когда они устанут, То мурлыкают, и с блюдца Пьют сырое молоко.</p>
Февраль	<p>- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком») А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур! Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне: Мур - мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! - (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами) Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур-мур! Расшались все они. Мур - мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур - мур, мур-мур! Мур - мур-мур !</p>
Март	<p>- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой). - «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладонками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. - (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно - топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп» – (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой» - (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше). «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок». - (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!»</p>
Апрель	<p>- дети весело идут, они обручи несут. (идти друг за другом, держа на плече обруч) - Стали обруч поднимать, стали обруч опускать (поднять обруч вверх и опустить вниз) - Вот в окошко посмотрели, И все друженько присели (присесть, вытягивая руки с обручем вперёд) - Дружно сделаем наклон, И все спиночку прогнём (наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой) - Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем) - Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем (продеть обруч сверху вниз) - Ручками его возьмём, ножками перешагнём (держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад,</p>

	<p>высоко поднимая ноги) - Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем (прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)</p>
Май	<p>- И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.</p> <p>- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.</p> <p>Дождик бегаёт по крыше - Встать друг за другом « паровозиком», Бом! Бом! Бом! и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бром! Дома, дома, посидите - Постукивание пальчиками Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом! Почитайте, поиграйте - Поколачивание кулачками Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте - Бом! Бом! Бом! Дождик бегаёт по крыше- Поглаживание ладошками Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!</p>

Утренняя гимнастика.

Месяц	Комплект утренней гимнастики	Источник
Сентябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Октябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Ноябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Декабрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Январь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Февраль	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Март	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Апрель	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Май	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	

Прогулки.

Месяц	Содержание прогулки	Источник
-------	---------------------	----------

Сентябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
Октябрь	Прогулка 1	В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
Ноябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки.
	Прогулка 2	

	Прогулка 3	В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»	
	Прогулка 4		
	Прогулка 5		
	Прогулка 6		
	Прогулка 7		
	Прогулка 8		
	Прогулка 9		
	Прогулка 10		
	Прогулка 11		
	Прогулка 12		
	Прогулка 13		
	Прогулка 14		
	Прогулка 15		
	Прогулка 16		
	Прогулка 17		
	Прогулка 18		
	Прогулка 19		
	Прогулка 20		
Декабрь	Прогулка 1		Картотека прогулок и план проведения прогулки В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 2		
	Прогулка 3		
	Прогулка 4		
	Прогулка 5		
	Прогулка 6		
	Прогулка 7		
	Прогулка 8		
	Прогулка 9		
	Прогулка 10		
	Прогулка 11		
	Прогулка 12		
	Прогулка 13		
	Прогулка 14		
	Прогулка 15		
	Прогулка 16		
	Прогулка 17		
	Прогулка 18		
	Прогулка 19		
	Прогулка 20		
	Прогулка 21		
	Прогулка 22		
	Прогулка 23		
Январь	Прогулка 1	Картотека прогулок В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»	
	Прогулка 2		
	Прогулка 3		
	Прогулка 4		
	Прогулка 5		
	Прогулка 6		
	Прогулка 7		
	Прогулка 8		

	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
Февраль	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
Март	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
Апрель	Прогулка 1	Картотека прогулок и план

	Прогулка 2	проведения прогулки В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
Май	Прогулка 1	
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	

XI раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: социализация

Дидактические игры.

Месяц	Название игры	Цели и задачи, ход игры
Сентябрь	«Разноцветные крышечки», «Чей домик?», матрешки, разрезные картинки	См. Правила игры
Октябрь	«Светофор», «Найди Мишку», «Окошки», «Теплый – холодный»	См. Правила игры
Ноябрь	«Собери цветок», «Волшебная поляна», «Светофор», мозаики	См. Правила игры
Декабрь	«Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш»	См. Правила игры
Январь	«Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года»	См. Правила игры
Февраль	«Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит»	См. Правила игры
Март	«Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало»	См. Правила игры
Апрель	«Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»	См. Правила игры
Май	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года»	См. Правила игры

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Октябрь	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Ноябрь	«Детский сад», «Угощение», «Магазин», «Мы строители»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Шофёры»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Январь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Автобус»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Февраль	«Поезд», «Строители», «Семья», «Парикмахерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Март	«Магазин», «Автобус», «Семья», «Детский сад»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр

Подвижные игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Воробышки и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята»	Л.И Пензулаева «Подвижные игры в детском саду» Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников» Картотека подвижных игр
Октябрь	«Мыши в кладовой», «Поезд», «Найди по цвету», «Наседка и цыплята»	Картотека подвижных игр
Ноябрь	«Воробышки и кот», «Поезд», «Зайцы и волк», «Кони»	Картотека подвижных игр
Декабрь	«Кони», «Кот и мыши», «найди по цвету», «Лохматый пёс»	Картотека подвижных игр
Январь	«Большие и маленькие ножки», «Поезд», «Мыши в кладовой»	Картотека подвижных игр
Февраль	«Кто быстрее», «Лохматый пёс», «Найди свой домик», «Поезд»	Картотека подвижных игр

Март	«Воробышки и автомобиль», «Найди свой домик», «Кто быстрее», «Беги к флажку»	Картотека подвижных игр
Апрель	«Наседка и цыплята», « Кролики», «Волк и козлята», « Кто быстрее»	Картотека подвижных игр
Май	«У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пёс»	Картотека подвижных игр

ХII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: трудовая деятельность

Месяц	Содержание трудовой деятельности
Сентябрь	Самообслуживание
Октябрь	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам
Ноябрь	Трудовые поручения по уборке участка от веток и листьев.
Декабрь	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя Трудовые поручения воспитателя в группе.
Январь	
Февраль	
Март	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Апрель	
Май	Д/игра «Профессии», Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Оказание посильной помощи взрослым.

ХIII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: формирование основ безопасности.

месяц	тема	цель
<p>Сентябрь</p>	<p>Осторожно дорога</p>	<p>- учить детей правилам поведения на дороге. -научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя игра</p>
	<p>Дорожные знаки. Наш друг светофор В городском транспорте</p>	<p>-учить детей понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; -дать понятие пешеходного перехода. -напомнить детям, как работает светофор; -закрепить знания о переходе только на зелёный свет. -познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; -обучать детей правилам поведения на остановке транспортного средства.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Осторожно-незнакомец! Ребёнок и его старшие приятели</p>	<p>-рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации как контакты с чужими людьми -научить себя правильно вести в таких случаях. -научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию; -учить детей не заводить дружбу с незнакомыми взрослыми людьми.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Приятного аппетита. Как мы дышим.</p>	<p>учить детей тщательно пережёвывать пищу, не торопиться, не проглатывать слишком большие куски -ознакомить детей с органами дыхания; -дать понятие о чистоте воздуха и его пользе для организма -научить детей заботиться о своём здоровье;</p>

декабрь	<p>Микробы и вирусы</p> <p>Личная гигиена</p>	<p>-дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях;</p> <p>-учить детей заботиться о своём здоровье.</p> <p>-развивать у детей понимание значение необходимость гигиенических процедур;</p> <p>-объяснить детям, зачем соблюдать личную гигиену.</p>
январь	<p>Режим дня</p> <p>Одежда и здоровье</p>	<p>-сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>-познакомить детей с одеждой, которая защищает человека от жары и холода, от дождя и ветра;</p> <p>-учить детей одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть</p>
Февраль	<p>Спорт</p> <p>Осторожно спички</p>	<p>-способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>-занятие спортом очень полезно для здоровья человека.</p> <p>помочь детям хорошо запомнить группу пожароопасных предметов;</p>
март	<p>Один дома</p>	<p>-обсудить с детьми опасные ситуации</p> <p>-предложить детям запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья;</p> <p>-помочь им самостоятельно сделать выводы осторожного обращения опасными предметами.</p>
апрель	<p>Мой адрес</p> <p>Контакты с животными</p>	<p>-учить детей знать свой адрес и называть его;</p> <p>-уметь находить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.</p> <p>-объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны;</p> <p>-учить бережному и гуманному отношению к животным, но знать их повадки, не забывать об осторожности.</p>
май	<p>Солнце , воздух и вода</p>	<p>-знакомить детей с правилами поведения на воде;</p> <p>-учить определённые правила безопасности на солнце.</p>

	Будем беречь и охранять природу	-воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней. -развивать представления о том, какие действия вредят природе портят её, какие способствуют её восстановлению.
--	---------------------------------	--

4. Социальное партнерство с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» (5.09.)
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке» (12.09.)
	Консультация для родителей «Обувь для детского сада» (19.09.)
	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения (26.09.)
Октябрь	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» (3.10.)
	Консультация для родителей «Азбука дорожного движения» (10.10.)
	Памятка для родителей, «Какие родители, такие и дети!» (17.10.)
	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» (24.10.)
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ (31.10.)
Ноябрь	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-

	досуговую деятельность детей (7.11.)
	Консультация для родителей «Одежда детей в группе»(14.11.)
	Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» (21.11.)
	Консультация для родителей «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» (28.11.)
Декабрь	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках» (5.12.)
	Консультация для родителей «Сон как важная составляющая режима дня» (12.12.)
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» (19.12.)
	Буклет «Традиции Нового года» (26.12.)
Январь	Стенд для родителей «Мой Новый год» (16.01.)
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» (23.01.)
	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» (30.01.)
Февраль	Консультация для родителей «Отец как воспитатель» (6.02.)
	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям» (13.02.)
	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» (20.02.)
	Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика» (27.02.)
Март	Папка – передвижка «Мама милая моя» (6.03.)
	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» (13.03.)
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» (20.03.)
	Стенд для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» (27.03.)
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» (3.04.)
	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» (10.04.)
	Консультация для родителей «Все о компьютерных играх» (17.04.)
	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни» (24.04.)
Май	Папка – передвижка «Этот день Победы» (8.05.)
	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников» (15.05.)
	Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий. Поиграйте с малышом!» (22.05.)
	Подведение итогов учебного года (29.05.)

5. Список литературы и материально-технического обеспечения.

1. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2014.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. В.В. Гербова Развитие речи у детей средней группы – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
4. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду – М.; Мозаика-Синтез, 2012.
6. Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
7. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты .- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр);
- Центры для реализации творческого потенциала воспитанников: художественного творчества, театральный, творческой игры, центр конструирования и музыкальный уголок
- Центры для самостоятельной деятельности детей;
- Центры общего развития воспитанников: экологический, патриотический, уголок экспериментирования, дидактический игры, физкультурный уголок .

