

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

«28» 05. 2020 г.

Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

ЕМ.Алиева

Приказ № 13 от 10. 08. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

Авторы программы:

Бакурова Светлана Александровна

Родионова Татьяна Сергеевна

Казачинское -2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Объем образовательной нагрузки
3. Перспективно - тематическое планирование
 - I раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование целостной картины мира
 - II раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений
 - III раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: развитие речи
 - IV раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: художественная литература
 - V раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование
 - VI раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: лепка
 - VII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация
 - VIII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность
 - IX раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: физическая культура
 - X раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - XI раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: социализация
 - XII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: трудовая деятельность
 - XIII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: формирование основ безопасности
4. Социальное партнерство с родителями
5. Список литературы и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы МБДОУ Казачинского детского сада № 1 разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Основной образовательной программой МБДОУ Казачинского детского сада № 1;
6. Уставом ДОУ;
7. Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основные цели и задачи изучения образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи по национально-региональному компоненту.

Приоритетным направлением МБДОУ д/с №4 «Рябинка» является краеведение.

Цель: формирование и систематизация знаний краеведческой направленности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формировать знания детей о родном городе;
- ✓ Развивать умения детей рассказывать о своей семье, детском саду, своем ближайшем окружении;
- ✓ Дополнить и систематизировать знания детей о работниках детского сада;
- ✓ Дать первоначальные знания о родной стране;
- ✓ Воспитывать любовь к природе, родному городу и краю.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Беседа «Моя семья» С/р игра «Детский сад»
Октябрь	Создание альбома «Наш любимый детский сад» Д/и «Собери картинку» (изображение д/с, группы)
Ноябрь	Беседа «Наш город Елец» Создание альбома «Любимый город Елец»
Декабрь	Знакомство с памятниками родного города Д/и «Что есть в нашем городе»
Январь	Беседа «Кто прославил наш край» Создание альбома «Великие люди Ельца»
Февраль	Создание альбома «Промыслы и ремесла Ельца» Д/и «Кому что нужно»
Март	Знакомство с гербом Ельца и Липецкой области Беседа «Липецкая земля – край родной»
Апрель	ОД «Наш любимый город Елец»
Май	Беседа «Страна, в которой мы живем» Знакомство с флагом России»

2. Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки ОО «Познавательное развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
ФЦКМ	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
ФЭМП	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Речевое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Коммуникация	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Рисование	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
Лепка	0,5		2	40 мин	18	6 ч
Аппликация	0,5		2	40 мин	18	6 ч
Музыка	2	40 мин	8	2 ч 40 мин	72	24 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Физическое развитие	3	1 ч	12	4 ч	108	36 ч

3. Перспективно - тематическое планирование.

Тема недели	Итоговое мероприятие
«Детский сад»	Беседа «Здравствуй, детский сад»
«Ранняя осень»	ОД «Ранняя осень»
«Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков «Игрушка»
«Овощи»	Выставка детского творчества «Овощи»
«Фрукты»	Выставка детского творчества «Фрукты»
«Моя семья»	Создание альбома «Моя семья»
«Осень в лесу»	Вечер чтения стихотворений о осени
«Мебель»	С/р игра «Семья»
«Деревья»	Выставка детского творчества «Деревья»
«Посуда»	Выставка детского творчества «Посуда»
«Машины и водители»	ОД «Наземный транспорт»
«Профессии»	Д/и «Кому что нужно»
«Поздняя осень, скоро зима»	Д/и «Времена года»
«Виды транспорта»	Выставка рисунков «Транспорт»
«ПДД»	Беседа «Правила дорожного движения»
«Одежда»	ОД «Одежда»
«Новый год»	Новогодний утренник
«Новогодние подарки»	Беседа «Пожелания деду Морозу»
«Зимушка хрустальная»	Беседа «Зимушка хрустальная»
«Зимние забавы»	ОД «Зимние забавы»
«Мои любимые книги»	С/р «Библиотека»
«Дикие животные»	Выставка рисунков «Дикие животные»
«Домашние животные»	Выставка рисунков «Домашние животные»
«Домашние птицы»	Выставка рисунков «Домашние птицы»
«День защитника Отечества»	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
«Весна»	Весенний утренник
«Мама милая моя»	Изготовление подарков для мамы
«Цветы»	Выставка детского творчества «Цветы»
«Птицы»	ОД «Птицы»
«Насекомые»	Наблюдение за насекомыми на улице
«Класс пресмыкающихся»	Создание альбома «Пресмыкающиеся»
«Комнатные растения»	Беседа «Наши комнатные растения»
«Моя страна»	Создание альбома «Моё село Казачинское»
«Столица нашей Родины»	Беседа «Москва»
«День Победы»	ОД «День Победы»
«Ягоды»	Выставка детского творчества «Ягоды»

«Грибы»	Выставка детского творчества «Грибы»
«Скоро лето»	Выставка детского творчества «Лето»

I раздел ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование целостной картины мира

Название темы	Цели и задачи	Виды деятельности детей	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Детский сад» (беседа)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 41, 1-3)
«Ранняя осень» (беседа)	Формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 50, 1-3)
«Игрушки» (дидактическая игра)	Формировать умения сравнивать игрушки по размеру, определять их местоположение, закрепить умения образовывать форму множественного числа. Воспитывать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 54, 1-3)
«Овощи» (дидактическая игра)	Формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 61, 1-5)
Октябрь			
«Фрукты» (дидактическая игра)	Формировать умения называть и сравнивать фрукты, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность, любовь к природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 69, 1-6)
«Семья» (беседа)	Формировать умения называть членов своей семьи, рассказывать о них, закрепить умения подбирать антонимы, воспитывать любовь к семье	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 76, 1, 3-5)
«Природа в октябре» (беседа)	Формировать умения определять изменения в природе, описывать состояние природы в октябре,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 85, 1-2)

	воспитывать любовь к природе		
«Мебель» (дидактическая игра)	Формировать умения описывать и сравнивать мебель (стол – стул, диван – кровать) закрепить умения отгадывать загадки, развивать умения анализировать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 89, 1-7)
«Деревья» (дидактическая игра) (31.10.)	Формировать умения называть и сравнивать деревья (береза, рябина, ель), закрепить умения бережно относиться к природе, воспитывать ответственность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 96, 1-6)
Ноябрь			
«Посуда» (дидактическая игра)	Познакомить с классификацией предметов посуды, закрепить умения образовывать множественную форму названия посуды, развивать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 106, 1-7)
«Наземный транспорт. Машина» (беседа)	Формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 132, 1-7)
«Профессии» (дидактическая игра)	Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 123, 1-6)
«Поздняя осень» (беседа)	Формировать умения поддерживать беседу, выражать свою точку зрения об изменениях в природе, закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 115, 1-4)
Декабрь			
«Воздушный и водный транспорт» (беседа)	Формировать знания о воздушном и водном транспорте, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 139, 1-8)
«Правила дорожного	Формировать знания о правилах дорожного движения,	Познавательно-исследовательская,	(Комплексные занятия, с. 149,

движения» (дидактическая игра)	закрепить значение известных знаков, воспитывать внимательность	коммуникативная, игровая	1-8)
«Одежда, обувь, головные уборы» (дидактическая игра)	Формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 180, 1-9)
«Новый год» (беседа)	Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 161, 1-3)
Январь			
«Зимние забавы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 174, 3)
«Книжки» (беседа)	Дать представление о разнообразии книг по содержанию, об их назначении, воспитывать бережное отношение к книге	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 187, 1-6)
Февраль			
«Дикие животные» (дидактическая игра)	Формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 196, 1-6)
«Домашние животные» (дидактическая игра)	Формировать знания о домашних животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 205, 1-5)
«Домашние птицы» (дидактическая игра)	Формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 211, 1-4)
«День защитника Отечества» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 218, 1-2)
Март			

«Весна» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о весне, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности весной, воспитывать любовь к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 224, 1-4)
«Заботимся о маме» (дидактическая игра)	Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей семьи	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 231, 1-2)
«Цветы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о садовых и луговых цветах, закрепить знания о том, что нельзя рвать цветы, воспитывать любовь к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 238, 1-5)
«Птицы» (дидактическая игра)	Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 243, 1-5)
Апрель			
«Насекомые» (дидактическая игра)	Формировать знания о насекомых, закрепить знания о том, что птицы питаются насекомыми, воспитывать внимательность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 250, 1-2)
«Ящерица» (рассказ воспитателя)	Познакомить с классом пресмыкающихся, дать знания о ящерицах, воспитывать любовь к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 257, 1, 3)
«Комнатные растения» (беседа)	Формировать знания детей о комнатных растениях и уходе за ними (поливаем, рыхлим почву), закрепить навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать чувство ответственности	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 263, 1-4)
«Моя Родина. Мой город» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саду, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 270, 1)
Май			
«День Победы» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о празднике день Победы, закрепить знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 283, 1)

«Ягоды» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о ягодах, закрепить знания о садовых и лесных ягодах, воспитывать любовь к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 289, 1-3)
«Грибы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить правила безопасности при сборе грибов, воспитывать любовь к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 296, 1-4)
«Лето» (беседа)	Формировать знания детей о лете, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности летом, воспитывать любовь к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 298, 1-4)

II раздел ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Сравнение групп предметов»	Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), закрепить умения сравнивать предметы по величине, развивать внимательность, умение анализировать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.12)
«Больше – меньше»	Упражнять в сравнении предметов (большой – маленький), закрепить части суток (утро, день), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.13)
«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.14)
«Равенство – неравенство»	Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.15)

	по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)		
«Итоговое число»	Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.17)
Октябрь			
«Счет в пределах трех»	Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.18)
«Геометрические фигуры»	Формировать умения считать в пределах трех, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.19)
«Длина»	Формировать умения считать в пределах трех, закрепить умения сравнивать предметы по длине, закрепить умение различать правую и левую руку	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.21)
«Счет в пределах четырех»	Формировать умения считать в пределах четырех, расширить представления о прямоугольнике, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.23)
Ноябрь			
«Счет в пределах пяти»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении различать геометрические фигуры, упражнять в сравнении групп по количеству предметов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.25)
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с.83)
«Длина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	(Помораева, с.29)

	по длине (длинный – короткий), развивать логическое мышление	игровая	
Декабрь			
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность, умение анализировать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с.134)
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепит части суток (день – ночь, утро – вечер), развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.32)
«Далеко-близко»	Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать 3 предметов по высоте	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.33)
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.34)
«Короткий-длинный»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 3 предмета по длине, упражнять в устном счете	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.35)
Январь			
«Узкий – широкий»	Формировать умения сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.37)
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умения ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.39)
Февраль			
«Геометрические фигуры»	Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.40)

	закрепить умение ориентироваться в пространстве		
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с.83)
«Величина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине, развивать логическое мышление	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.42)
Март			
«Куб, шар»	Познакомить с понятиями куб и шар, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.45)
«Далеко-близко»	Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.47)
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), закрепить знание значений слов далеко – близко	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.48)
«Сравнение по форме и цвету»	Формировать умения сравнивать предметы с геометрическими фигурами: кубом и шаром, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать предметы по длине	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.50)
Апрель			
«Больше – меньше»	Упражнять в сравнении групп предметов (больше – меньше), упражнять в умении уравнивать группы предметов, упражнять в счете в пределах пяти	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.51)
«Величина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 5 предметов по длине, развивать логическое мышление	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.42)
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со	Познавательная, исследовательская,	(Помораева, с.34)

	значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление	коммуникативная, игровая	
«Короткий-длинный»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.35)
Май			
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с.134)
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Помораева, с.32)

III раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
Д/и «Наша жизнь в детском саду»	Формировать знания детей о детском саде, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 44, 1-3)
Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 53, 1-2)
Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 57, 1-3)
Пересказ сказки «Мужик и медведь»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 67, 1-3)
Октябрь			
Составление	Формировать умение детей	Познавательная-	(Комплексные

рассказа «Как варить компот»	составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	исследовательская, коммуникативная, игровая	занятия, с. 74, 1-2)
Д/и «Кто живет в моем доме»	Формировать знания детей о семье, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 79, 1-4)
Рассматривание картины на тему «Изменения в природе в октябре»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 85, 1-2)
Рассказывание «Описание мебели в комнате»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 92, 1-3)
Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 30)
Ноябрь			
Составление рассказа «Посуда»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 110, 1-4)
Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 138, 1-3)
Д/и «Урок вежливости»	Формировать знания детей о этикете, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 59)
Рассматривание картин на тему «Поздняя осень»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 119, 1-3)
Декабрь			
Составление рассказа «Транспорт»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 145, 1,3-5)
Беседа «Поведение на ПДД, развивать речь детей,	Формировать знания детей о ПДД, развивать речь детей,	Познавательная, исследовательская,	(Комплексные занятия, с. 153,

дороге и в транспорте»	воспитывать внимательность	коммуникативная, игровая	1,3-6)
Д/и «Оденем куклу»	Формировать знания детей о одежде, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 184, 1-7)
Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 165, 1-3)
Рассматривание картин на тему «Новый год»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 161, 1-5)
Январь			
Рассказывание «Зимние забавы»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 177, 1-5)
Чтение сказки «Зимовье»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 48)
Февраль			
Составление рассказа «Опиши зверя»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 200, 1-6)
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 38)
Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 61)
Д/и «О профессиях»	Формировать знания детей о профессиях, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 222, 1-2)
Март			
Составление рассказа «О весне»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	(Комплексные занятия, с. 227, 1-5)

	развивать речь детей	игровая	
Д/и «Международный женский день»	Формировать знания детей о международном женском дне, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 59)
Рассказывание «Любимые цветы»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 240, 1-3)
Составление рассказа по картинкам на тему «Птицы»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 246, 1-5)
Апрель			
Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Короткий хвост»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с.63)
Чтение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 262, 1-2)
Д/и «Комнатные растения»	Формировать знания детей о комнатных растениях, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 266, 1, 3-4)
Составление рассказа по картинкам на тему «Моя страна»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 273, 1, 3-4)
Составление описательного рассказа «Москва»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 280, 1-3)
Май			
Д/и «День Победы»	Формировать знания детей о дне Победы, развивать речь детей, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 68)
Составление рассказа «О ягодах»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 292, 1-4)

Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Комплексные занятия, с. 302, 1)
Составление рассказа по картинкам «Скоро лето»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	(Гербова, с. 62)

IV раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: художественная литература

Списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

V раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Картинки для наших шкафчиков»	Формировать умение определять замысел с назначением рисунка, создать условия для самостоятельного творчества, воспитывать интерес к детскому саду	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.16)
«Осень в лесу»	Формировать умения рисовать осенние деревья, грибы, создавать условия для творчества, воспитывать любовь к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 49, б)
«Веселые	Формировать умения рисовать	Познавательная-	(Лыкова с.106)

матрешки»	матрешку, передавая особенности ее строения, развивать глазомер, чувство цвета, воспитывать интерес к народной культуре	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	
«Любимый овощ»	Формировать умения рисовать овощи (рисовать контур, потом закрашивать), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 63, 7)
Октябрь			
«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Формировать умение рисовать яблоко, развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.42)
«Моя семья»	Формировать умения рисовать карандашами портрет члена семьи, передавая особенности его внешности, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 77, 7)
«Кисть рябины, гроздь калины...»	Формировать умения рисовать кисть рябины или калины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к рисованию	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с. 46)
«Ковер»	Формировать умения рисовать узоры на ковре квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 90, 9)
«Листья»	Формировать умения рисовать листья по трафарету, закрашивать листья соответствующим цветом, воспитывать любовь к осенней природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 97, 8)
Ноябрь			
«Красивая скатерть»	Формировать умения рисовать узоры на скатерти квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.110)

«Дорога для автомобиля»	Формировать умения создавать композицию на заданную тему, развивать умения соотносить изображение с заданным форматом листа, развивать мелкую моторику рук	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 125, 8)
«Перчатка для врача»	Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.64)
«Рябиновая ветка»	Формировать умения рисовать ветку рябины по образцу, закрепить умения рисовать пальцами, развивать чувство композиции	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 117, 7)
Декабрь			
«Пароход»	Формировать умения закрашивать части парохода соответствующим цветом, развивать чувство цвета, воспитывать внимательность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 140, 7)
«Светофор»	Формировать умения рисовать округлые формы, развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 151, 9)
«Перчатки»	Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 182, 11)
«Наша елочка»	Формировать умения рисовать елку, передавая особенности ее строения. Развивать координацию.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.74)
Январь			
«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Формировать умения рисовать нарядных снеговиков. Развивать глазомер, чувство формы и цвета. Воспитывать инициативность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с. 78)
«Кто-кто в рукавике живет»	Формировать умение раскрывать тему литературного произведения в	Познавательная, исследовательская, коммуникативная,	(Лыкова с.82)

	рисунке, познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения	игровая, продуктивная	
Февраль			
«Мишка и мышка»	Формировать умения передавать контрастные образы в рисунке, совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к изобразительности	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.94)
«Кошка»	Формировать умения рисовать кошку из отдельных частей, закрепить умение изображать шерсть мелкими штрихами, развивать чувство композиции	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 206, 7)
«Храбрый петушок»	Формировать умения рисовать петушка красками, совершенствовать технику владения кистью, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.34)
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 220, 7)
Март			
«Ранняя весна»	Формировать умения передавать в рисунке первые признаки весны: капель, яркое солнце. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 226, 6)
«Красивая салфетка для мамы»	Формировать умения рисовать узоры на салфетке квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.110)
«Цветы и травы»	Формировать умения рисовать цветы примакиванием, закрепить умения пользоваться красками, воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 239, 7)
«Мышь и	Формировать умения	Познавательная-	(Лыкова с.54)

воробей»	изображать разных животных на основе овала и круга, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	
Апрель			
«Бабочка»	Формировать умения рисовать бабочек по образцу, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 252, 4)
«Дорисуем ящерицу»	Формировать умения дорисовывать изображение ящерицы, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 258, 4)
«Фиалка в горшочке»	Формировать умения рисовать фиалку в горшочке, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 265, 6)
«Мой город. Башня»	Формировать умения рисовать башню параллельными линиями разной длины, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 271, 3)
«Звезды Кремля»	Формировать умения рисовать звезду по трафарету, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 278, 3)
Май			
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 220, 7)
«Ягоды в кузовке»	Формировать умения рисовать ягоды, заштриховывать кузовок в определенном направлении, воспитывать аккуратность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 290, 5)
«Мухомор в лесу»	Формировать умения рисовать гриб мухомор, закрепить	Познавательная-исследовательская,	(Комплексные занятия с. 297,

	умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма	коммуникативная, игровая, продуктивная	б)
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги, воспитывать эстетическое отношение к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.136)

VI раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Осеннее дерево»	Формировать умения отделять необходимые части от целого куска пластилина, придавать им нужную форму. Развивать чувство композиции	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.51, 5)
«Овощи»	Формировать умения лепить овощи: помидор и огурец, используя знакомые приемы лепки; закрепить умения располагать овощи на тарелке. Развивать чувство композиции	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.66, 8)
«Фрукты»	Формировать умения лепить фрукты: яблоко, грушу, используя знакомые приемы лепки. Закрепить умение лепить тарелку для фруктов. Развивать глазомер.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.73, 9)
Октябрь			
«Цветок для мамы»	Формировать умение создавать композиции из различных частей, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.80, 5)
Береза и елочка»	Формировать умения передавать характерные особенности строения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	(Комплексные занятия с. 102, 8)

	различных видов деревьев; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность	игровая, продуктивная	
Ноябрь			
«Грузовик»	Формировать умения лепить грузовик из нескольких деталей, закрепить умения соединять детали. Воспитывать самостоятельность	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.137, 4)
Декабрь			
«Светофор»	Формировать умение создавать композицию, правильно располагать детали, закрепить ПДД, воспитывать внимательность	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.155, 7)
«Головные уборы»	Формировать умения лепить различные головные уборы, закрепить умения соединять детали, развивать мелкую моторику рук	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.185,8)
«Снегурочка танцует»	Формировать умения лепить Снегурочку из конуса, показать возможности передачи движений, развивать чувство формы и пропорций	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.68)
Январь			
«Любимый сказочный герой»	Формировать умения лепить любимого сказочного героя (колобка), создавать композицию; закрепить умения пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 193, 5)
Февраль			
«О чем мечтает кот	Формировать умения создавать пластическую композицию, развивать способности формообразованию. Воспитывать интерес к лепке	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.60)
«Петя-петушок»	Формировать умения создавать выразительный образ петушка из пластилина. Вызвать интерес к экспериментированию в творчестве. Воспитывать внимательность	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.32)
Март			

«Прилетайте в гости»	Формировать умения лепить птиц из нескольких частей. Развивать чувство формы, способность к композиции. Воспитывать интерес к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.88)
«Цветы-сердечки»	Формировать умения лепить цветы разными способами, вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.104)
«Жуки на цветочной клумбе»	Формировать умения лепить жуков, передавая их строение. Закрепить лепку полусферы. Воспитывать внимательность, аккуратность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.26)
Апрель			
«Фигурка черепашки»	Формировать умения использовать в лепке природный материал (скорлупу грецкого ореха), развивать творческое воображение.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.261, 3)
«Фиалка»	Формировать умения лепить цветок фиалки, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с. 267, 5)
Май			
«Веселые вертолеты»	Формировать умения лепить вертолет из различных по форме деталей, обратить внимание на способы соединения деталей. Развивать глазомер	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.96)
«Мухомор»	Формировать умения лепить гриб мухомор, уточнить представление о строении мухомора, воспитывать интерес к познанию природы	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.44)

VII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник методической литературы
Сентябрь			
«Детский сад»	Формировать умения	Познавательная	(Лыкова с.30)

	пользоваться ножницами, резать широкие полоски по прямой, вызвать интерес к составлению композиции из деталей. Воспитывать самостоятельность	исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	
«Поезд мчится»	Формировать умения детей держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.22)
Октябрь			
«Листопад» (из осенних листьев)	Формировать умения создавать композицию из осенних листьев, развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картине	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.36)
«Полосатый коврик»	Формировать умения создавать гармоничную композицию из цветных полосок, чередуя их по цвету, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к прикладному искусству	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.62)
Ноябрь			
«Избушка»	Формировать умения создавать образ избушки из полосок, закрепить умения резать по прямой. Развивать творческое мышление и воображение.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.92)
«Гучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: резать полоски по прямой и наклеивать внутри контура. Воспитывать самостоятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.50)
Декабрь			
«Быстрокрылые самолеты»	Формировать умение создавать самолет из бумажных полосок, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к познанию техники	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.98)
«Живые новогодние облака»	Формировать умения изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжить осваивать технику обрывной аппликации. Развивать воображение	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.120)

Январь			
«Елочка»	Формировать умения создавать изображение елочки из треугольников, закрепить умения резать по диагонали, развивать чувство ритма и формы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.72)
Февраль			
«Вкусный сыр для медвежат»	Формировать умения делить круг пополам: складывать и разрезать по линии сгиба, развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.86)
«Мышонок – моряк»	Формировать умения создавать кораблики из полос и треугольников, закрепить умения резать по прямой и по диагонали. Развивать композиционные умения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.130)
Март			
«Букет в вазе»	Формировать умения создавать композицию из различных фигур, закрепить умения резать по диагонали и вырезать круг из квадрата	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.52, 1-2)
«Воробьи в лужах»	Формировать умения вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к аппликации	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.118)
Апрель			
«Рыбки в реке»	Формировать умения создавать гармоничные образы рыбок из различных деталей, развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт создания коллективной композиции.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.134)
«Башня»	Формировать умение создавать башню из прямоугольника и треугольника; закрепить умения украшать башню деталями различной формы. Воспитывать аккуратность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Комплексные занятия с.275, 1)

Май			
«У Солнышка в гостях»	Формировать умения создавать композиции из кругов: солнце и ягоды), закрепить умения вырезать круги из квадратов. Воспитывать самостоятельность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.138)
«Заюшкин огород»	Формировать умения создавать в аппликации овощи: разрезание по диагонали и обрезание уголков. Воспитывать коммуникативные навыки	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная	(Лыкова с.56)

VIII раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность

Тема недели	Тема работы	Цели и задачи
«Детский сад»	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Ранняя осень»	«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Моя любимая игрушка»	«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических

		фигурах, развивать пространственное мышление.
«Овощи»	«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Фрукты»	«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Моя семья»	«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Осень в лесу»	«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
	«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях

«Мебель»		конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Деревья»	«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Посуда»	«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«Машины и водители»	«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Профессии»	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«Поздняя осень, скоро зима»	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый,

		зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Виды транспорта»	«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«ПДД»	«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Одежда»	«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Новый год»	«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами

		игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Новогодние подарки»	«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Зимушка хрустальная»	«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Зимние забавы»	«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Мои любимые книги»	«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Дикие животные»	«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.

«Домашние животные»	«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Домашние птицы»	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«День защитника Отечества»	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Весна»	«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Мама милая моя»	«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать

		различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Цветы»	«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Птицы»	«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Насекомые»	«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Класс пресмыкающихся»	«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта;

		познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Комнатные растения»	«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Моя страна»	«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Столица нашей Родины»	«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«День победы»	«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Ягоды»	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно

		подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«Грибы»	«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Скоро лето»	«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.

IX раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: физическая культура

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник
Сентябрь			
«Путешествие колобка»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Прогулка в осенний лес»	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2

	м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом		
«Вместе весело шагать...» на воздухе)	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«Приключения трех поросят»	Формировать умения прыгать через 4 линии (расстояние 40 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 4 линии (расстояние 40 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Спасем коlobка» на воздухе)	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«Веселая прогулка за грибами»	Формировать умения прыгать через 2 предмета (высота 5 см), закрепить умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«Поможем Маше»	Формировать умения бросать мяч о землю (3 раза), закрепить умения прыгать через 2 предмета (высота 5 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Веселая прогулка» (. на воздухе)	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Конспект 9

	(3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	игровая	
«В гости к трем медведям»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10
«Спасем петушка»	Формировать умения метать предметы на дальность (3,6 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
«В гости к бабушке» на воздухе)	Формировать умения прыгать с высоты 20 см, закрепить умения метать предметы на дальность (3,6 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 12
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2), закрепить умения прыгать с высоты 20 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 13
Октябрь			
«Прогулка с веселым котенком»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Путешествие коlobка»(на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«В гости к трем медведям»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3

	детей, развивать желание заниматься спортом		
«Поможем Маше»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Приключения трех поросят» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Веселая прогулка»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«Спасем петушка»	Формировать умения прыгать через 4 линии (расстояние 45 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«Спасем коlobка» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 4 линии (расстояние 45 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«В гости к бабушке»	Формировать умения прыгать через 2 предмета (высота 10 см), закрепить умения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Конспект 10

	подлазить под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	игровая	
«В гости к мишке» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч о землю (3 раза), закрепить умения прыгать через 2 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения пролазить в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 12
«Путешествие в лес»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 13
«Сказочное путешествие» (на воздухе)	Формировать умения метать предметы на дальность (4,5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 14
Ноябрь			
«Приключения трех поросят»	Формировать умения прыгать с высоты 22 см, закрепить умения метать предметы на дальность (5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Поможем Маше» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), закрепить умения прыгать с высоты 22 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Путешествие колобка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3

«В гости к трем медведям»	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Веселая прогулка» (на воздухе)	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Спасем петушка»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«В гости к бабушке»	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«Путешествие в лес»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей,	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10

	развивать желание заниматься спортом		
«Путешествие Незнайки» (на воздухе)	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
Декабрь			
«Спасем петушка»	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения бросать мяч о землю (3 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Путешествие колобка» (на воздухе)	Формировать умения пролезать в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«Поможем Маше»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролезать в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«В гости к трем медведям»	Формировать умения метать предметы на дальность (5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Приключения трех поросят» (на воздухе)	Формировать умения прыгать с высоты 25 см, закрепить умения метать предметы на дальность 5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«В гости к	Формировать умения метать	Познавательная-	Конспект 7

бабушке»	предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), закрепить умения прыгать с высоты 25 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	исследовательская, коммуникативная, игровая	
«Веселая прогулка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10
«Путешествие в лес»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
«Прогулка с веселым котенком» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 12
«Сказочное путешествие»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 13
Январь			

«Путешествие колобка»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Поможем Маше»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Приключения трех поросят» (на воздухе)	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«В гости к трем медведям»	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Спасем петушка»	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Веселая прогулка» (на воздухе)	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролезть в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«В гости к бабушке»	Формировать умения метать предметы на дальность (5 м.),	Познавательная, исследовательская,	Конспект 8

	закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	коммуникативная, игровая	
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения прыгать с высоты 25 см, закрепить умения метать предметы на дальность (5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
Февраль			
«Приключения трех поросят»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), закрепить умения прыгать с высоты 25 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Путешествие колобка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Поможем Маше» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«Веселая прогулка»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«В гости к трем медведям»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Спасем	Формировать умения бросать	Познавательная-	Конспект 6

петушка» на воздухе)	мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	исследовательская, коммуникативная, игровая	
«Путешествие Незайки»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«В гости к бабушке»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Веселое путешествие Буратино» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«Путешествие в лес»	Формировать умения подлазить под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10
«Спасем коlobка» (на воздухе)	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения подлазить под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
Март			
«Путешествие коlobка»	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1

	заниматься спортом		
«Веселая прогулка»	Формировать умения пролазить в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«В гости к трем медведям» на воздухе)	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«Поможем Маше»	Формировать умения метать предметы на дальность (5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Путешествие Незнайки» (на воздухе)	Формировать умения прыгать с высоты 25 см, закрепить умения метать предметы на дальность (5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Приключения трех поросят»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), закрепить умения прыгать с высоты 25 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«Спасем петушка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«В гости к бабушке» на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Спасем колобка»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Конспект 9

	умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	игровая	
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10
«Путешествие в лес» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11
«Прогулка с веселым котенком»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 12
Апрель			
«Спасем колобка»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Веселая прогулка» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения подлезать под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3

	активность		
«Путешествие колобка»	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепит умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«В гости к трем медведям» (. на воздухе)	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 5
«Спасем петушка»	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«В гости к бабушке»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролезть в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«Поможем Маше» (на воздухе)	Формировать умения метать предметы на дальность (6,5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Приключения трех поросят»	Формировать умения прыгать с высоты 25 см, закрепить умения метать предметы на дальность (6,5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), закрепить умения прыгать с высоты 25 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10
«Путешествие в лес» (на воздухе)	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 11

	цель (с расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность		
«Прогулка с веселым котенком»	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 12
«Сказочное путешествие»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 13
Май			
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 1
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 2
«Веселая прогулка»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 3
«Поможем Маше» (на воздухе)	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 4
«Путешествие колобка»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя	Познавательная-исследовательская,	Конспект 5

	руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	коммуникативная, игровая	
«В гости к трем медведям»	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 6
«Спасем петушка» (на воздухе)	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 7
«В гости к бабушке»	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 8
«Приключения трех поросят»	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 9
«Веселое путешествие Буратино» (на воздухе)	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролезть в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект 10

X раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Пальчиковая гимнастика.

Сентябрь	«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы,
----------	---

	<p>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем . (Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу.)</p>
Октябрь	<p>«Встали пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик -прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики –«Ура!» В детский сад идти пора! (Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». С восклицанием «Ура!» - кулачки разжать, широко расставив пальцы.)</p>
Ноябрь	<p>«В сад за сливами» Палец сильный и большой В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу, Средний палец самый меткий – Он срывает сливы с ветки! Безымянный подбирает, А мизинчик в землю косточки сажает. (Поднять большие пальцы правой и левой рук. Указательным сделать указывающий жест. Средний оттянуть и отпустить. Безымянный «подбирает». Мизинцем показать как сажают.)</p>
Декабрь	<p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И сломаем. (Загибают пальчики, начиная с большого. «Лепят» меня положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)</p>
Январь	<p>«Наряжаем елку» Раз, два, три, четыре, пять Будем елку наряжать. Мы повесим шарик, Яркие фонарики,</p>

	<p>Веселого Петрушку И разные игрушки: И мишку-шалунишку, И зайньку-трусичку.</p> <p>(Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого. Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны. Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик. Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад. Показывают длинный нос. Вытягивают ладони вперед. Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону. Прикладывают раскрытые ладони к голове.)</p>
Февраль	<p>«Кормушка» Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.</p> <p>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</p>
Март	<p>Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя.</p> <p>(Поочередно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить.)</p>
Апрель	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают.</p> <p>(Медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать кистями рук вправо – влево, медленно сжимать пальцы в кулаки, покачивать кулаки вперед – назад.)</p>
Май	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Вот такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Но не очень чистые.</p> <p>(Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать пальцы и спрятать их обратно)</p>

Сентябрь	<p>А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)</p>
Октябрь	<p>(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.) — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>
Ноябрь	<p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)</p>
Декабрь	<p>А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</p>
Январь	<p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу.</p>

	<p>Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p>
Февраль	<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</p>
Март	<p>Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)</p>
Апрель	<p>А сейчас мы с вами, дети А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p>
Май	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>

Бодрящая гимнастика.

Сентябрь	<p>Воспитатель (звонит в колокольчик): Колокольчик ледяной, Он всегда, везде со мной. «Просыпайтесь!» - говорит, «Закаляйтесь!» - всем велит.</p>
----------	---

	<p>(Дети выполняют движения по ходу текста):</p> <p>Киски просыпаются И потягиваются, и потягиваются. Наши киски сладко спят, Просыпаться не хотят. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Киски в спинке прогибаются, У кисок лапки поднимаются - вверх, вниз (2 раза). Лапки к груди поджали, Лапками поиграли. В комочек все сжались и покачались. Легли на животик, уперлись в подушку, Подняли головку, потерли ушки, Проснулись немножко? Будем улыбаться и вставать на ножки.</p>
Октябрь	<p>Киски глазками захлопали – хлоп, хлоп (2 раза), Киски лапками затопали – топ, топ (2 раза). Носиком вдохнули и выдохнули (2 раза). Наши киски все проснулись, Киски солнцу улыбнулись, Потянулись – вот так! И еще – вот так! Приготовили ножки ходить по дорожкам. (Дети проходят по массажным коврикам). Вот идут наши котята, На своих пушистых лапах. Идут мягко, потихоньку, Лапками машут легонько. Вверх-вниз (2 раза). Идут на пятках, на носочках (2 раза). А теперь котятки дружно, перешагнуть нам с вами нужно.</p>
Ноябрь	<p>- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза)</p> <p>- Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п.- лёжа на спине, на сигнал «Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. (3-4раз)</p>
Декабрь	<p>- И.п.: - лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)</p> <p>- И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. (3-4 раз)</p> <p>- Игра «Зима и лето» И.п.: лёжа на спине. На сигнал «Зима»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» - раскрываются, расслабляются.</p>

<p>Январь</p>	<p>Эй, котята, вы не спите! На зарядку становитесь! Справа – друг и слева – друг! Вместе все – веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Лапки вверх, лапки вниз, Лапки вверх и наклонись. Вправо, влево головой! Лапки вверх! Перед собой! Котята мурлычат, играют, Прыгают высоко. А когда они устанут, То мурлыкают, и с блюда Пьют сырое молоко.</p>
<p>Февраль</p>	<p>- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком») А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур! Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне: Мур - мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! - (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами) Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур-мур! Расшались все они. Мур - мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур - мур, мур-мур! Мур - мур-мур !</p>
<p>Март</p>	<p>- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой). - «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. - (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно - топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп» – (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой» - (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше). «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок». - (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!»</p>
<p>Апрель</p>	<p>- дети весело идут, они обручи несут. (идти друг за другом, держа на плече обруч) - Стали обруч поднимать, стали обруч опускать (поднять обруч</p>

	<p>вверх и опустить вниз) - Вот в окошко посмотрели, И все друженько присели (присесть, вытягивая руки с обручем вперед) - Дружно сделаем наклон, И все спиночку прогнём (наклоны вперед, вытягивая руки с обручем перед собой) - Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем) - Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем (продеть обруч сверху вниз) - Ручками его возьмём, ножками перешагнём (держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперед и назад, высоко поднимая ноги) - Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем (прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)</p>
Май	<p>- И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение. - И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п. Дождик бегаёт по крыше - Встать друг за другом « паровозиком», Бом! Бом! Бом! и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бром! Дома, дома, посидите - Постукивание пальчиками Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом! Почитайте, поиграйте - Поколачивание кулачками Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте - Бом! Бом! Бом! Дождик бегаёт по крыше- Поглаживание ладошками Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!</p>

Утренняя гимнастика.

Месяц	Комплект утренней гимнастики	Источник
Сентябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Октябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Ноябрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Декабрь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Январь	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Февраль	Комплекс 1	Картотека комплексов

	Комплекс 2	утренней гимнастики
Март	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Апрель	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	
Май	Комплекс 1	Картотека комплексов утренней гимнастики
	Комплекс 2	

Прогулки.

Месяц	Содержание прогулки	Источник
Сентябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	

	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
Октябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	

	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
	Прогулка 45	
	Прогулка 46	
Ноябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
Декабрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	

	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
	Прогулка 45	
	Прогулка 46	
Январь	Прогулка 1	Картотека прогулок
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	

	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
Февраль	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	

	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
Март	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	

	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
Апрель	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
Май	Прогулка 1	Картотека прогулок и план

	Прогулка 2	проведения прогулки
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	

XI раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: социализация

Дидактические игры.

Месяц	Название игры	Цели и задачи, ход игры
Сентябрь	«Чей малыш», «Чего не стало», «Светофор», «Времена года»	См. Правила игры
Октябрь	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»	См. Правила игры

Ноябрь	«Найди пару», «Скажи где», «Времена года», «Что звучит»	См. Правила игры
Декабрь	«Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш»	См. Правила игры
Январь	«Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года»	См. Правила игры
Февраль	«Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит»	См. Правила игры
Март	«Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало»	См. Правила игры
Апрель	«Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»	См. Правила игры
Май	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года»	См. Правила игры

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Октябрь	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Ноябрь	«Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Январь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Цирк»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Февраль	«Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Март	«Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр

Подвижные игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно», «Перелет птиц»	Картотека подвижных игр
Октябрь	«Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Свободное место», «Вол во рву»	Картотека подвижных игр
Ноябрь	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч»	Картотека подвижных игр

Декабрь	«Два мороза», «Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка»	Картотека подвижных игр
Январь	«Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Угадай что делали», «Хитрая лиса»	Картотека подвижных игр
Февраль	«Совушка», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка»	Картотека подвижных игр
Март	«Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно»	Картотека подвижных игр
Апрель	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Гори, гори ясно»	Картотека подвижных игр
Май	«Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Совушка», «Ловишки в кругу»	Картотека подвижных игр

Театрализованные игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Что ты слышишь»	Картотека театрализованных игр
Октябрь	«Есть или нет»	Картотека театрализованных игр
Ноябрь	«Передай позу»	Картотека театрализованных игр
Декабрь	«Запомни фотографию»	Картотека театрализованных игр
Январь	«Кто во что одет»	Картотека театрализованных игр
Февраль	«Внимательные матрешки»	Картотека театрализованных игр
Март	«Дружные звери»	Картотека театрализованных игр
Апрель	«След в след»	Картотека театрализованных игр
Май	«Тень»	Картотека театрализованных игр

XII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: трудовая деятельность

Месяц	Содержание трудовой деятельности
Сентябрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Трудовые поручения воспитателя в группе.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Трудовые поручения воспитателя в группе.
Январь	
Февраль	Трудовые поручения по уборке участка от снега.
Март	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.

Апрель	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Май	Трудовые поручения в цветниках и на огороде.

ХIII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: формирование основ безопасности.

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
Ноябрь	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Беседа «Чем опасен	Продолжать знакомить детей с таким явлением,

	пожар».	как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	Проблемная ситуация «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	Д/и «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Февраль	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

	Беседа «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	Беседа «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	Проблемная ситуация «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
	Д/и «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них.
Май	Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	Беседа «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

4. Социальное партнерство с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»
	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
	Папка – передвижка «Наш детский сад» (популяризация)

	образовательного учреждения) Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения
Октябрь	Консультация для родителей Валеры, Ярослава «Обувь для детского сада»
	Папка - передвижка «Азбука дорожного движения»
	Памятка для родителей, «Какие родители, такие и дети!»
	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Ноябрь	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей
	Консультация для родителей Даши, Вики «Одежда детей в группе
	Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Консультация для родителей «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»
Декабрь	Стенд «Жизнь детского сада» (популяризация образовательного учреждения)
	Консультация для родителей Сони, Саша «Сон как важная составляющая режима дня»
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	Буклет «Традиции Нового года»
Январь	Стенд для родителей «Мой Новый год»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Папка - передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
Февраль	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»
	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»
	Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика»
Март	Папка – передвижка «Мама милая моя»
	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Стенд для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
	Папка - передвижка «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»
	Консультация для родителей «Все о компьютерных играх»
	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Май	Папка – передвижка «Этот день Победы»
	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников»
	Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к

	людям разных профессий. Поиграйте с малышом!»
	Подведение итогов учебного года

5. Список литературы и материально-технического обеспечения.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2014.
1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 2. В.В. Гербова Развитие речи у детей средней группы – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
 4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду – М.; Мозаика-Синтез, 2012.
 5. Серия «Рассказы по картинкам»
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015.
 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2015.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015.
 Кем быть. — М.!. Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2015.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 6. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2015
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2015
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Фрукты .- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2015.
 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 7. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
 Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
 День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

Для успешной реализации программы необходимо следующее оснащение:

- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр);
- Центры для реализации творческого потенциала воспитанников: художественного творчества, театральный, творческой игры, центр конструирования и музыкальный уголок и др.;

- Центры для самостоятельной деятельности детей;
- Центры общего развития воспитанников: экологический, патриотический, уголок экспериментирования, дидактический игры, физкультурный уголок.