

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

«28» 05. 2020 г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

 Е.М.Алиева

Приказ № 13 от 10. 08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной группы
на 2020-2021 учебный год

Авторы программы:

Болотских Оксана Влвдимировна

Гилеева Анастасия Владимировна

Филиппова Елена Викторовна

Коинова Клавдия Тимофеевна

Казачинское -2016

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Объем образовательной нагрузки
3. Перспективно - тематическое планирование
 - I раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование
 - II раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация
 - III раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие »
Вид деятельности: лепка
 - IV раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений
 - V раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование целостной картины мира
 - VI раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности :развитие речи
 - VII раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: подготовка к обучению грамоте
 - VIII раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: художественная литература
 - IX раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: физическая культура
 - X раздел ОО «Физическое развитие»
Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - XI раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: социализация
 - XII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: трудовая деятельность
 - XIII раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности: формирование основ безопасности
4. Социальное партнерство с родителями
5. Список литературы и материально-технического обеспечения

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ Казачинского детского сада № 1 разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Основной образовательной программой МБДОУ Казачинского детского сада № 1;
6. Уставом ДОУ;
7. Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основные цели и задачи изучения образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 20 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам/

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
Форма. Закреплять представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),

песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д., также продолжить знакомство с храмовой архитектурой.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые .

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. .

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества..

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

8. Программа подготовительной к школе группе МБДОУ детский сад №4 «Рябинка» составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №4 «Рябинка»;

Задачи по национально-региональному компоненту.

Цель: формирование и систематизация знаний краеведческой направленности у детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

Формировать знания детей о родном селе.

Формировать знания детей о сферах человеческой деятельности.

Развивать умения детей рассказывать о своей семье, детском саде, своем ближайшем окружении, расширять представления об элементах экономики.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли.

Формировать элементарные представления об истории человечества

через знакомство с произведениями искусства.

Воспитывать любовь к природе, родному городу и краю. Формировать знания о том, что Земля — наш общий дом, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Беседа «Мой город» Создание альбома «Любимый город Елец»
Октябрь	Создание альбома «Наш любимый детский сад» Д/и «Собери картинку» (изображение д/с, группы)
Ноябрь	Беседа «Моя семья» Создание альбома «Моя семья»
Декабрь	Знакомство с памятниками храмовой архитектуры. Д/и «Что есть в нашем городе»
Январь	Беседа «Знаменитые люди города Ельца» Создание альбома «Истоки»
Февраль	Создание альбома «Промыслы и ремесла Ельца» Д/и «Кому что нужно»
Март	Символика города Ельца .Беседа «Липецкая земля – край родной»
Апрель	ОД «Малая Родина»
Май	Беседа «Страна, в которой мы живем» Символика Российской Федерации.

2. Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки ОО «Познавательное развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
ФЦКМ	2	60 мин	8	4 ч.	72	36ч
ФЭМП	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Коммуникация	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч
Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Рисование	2	60 мин	4	4 ч.	72	36 ч
Лепка	0,5	30 мин	2	1 ч.	18	9 ч
Аппликация	0,5	30 мин	2	1 ч.	18	9ч
Музыка	2	60 мин	8	4 ч.	72	36ч

Объем образовательной нагрузки ОО «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в месяц	Количество в год	Количество в год
Физическое развитие	3	1 ч	12	6 ч	108	54 ч

1. Перспективно - тематическое планирование.

Тема недели	Итоговое мероприятие
«День Знаний»	Беседа «Здравствуй, детский сад»
«Фрукты Овощи»»	Беседа «Витамины с грядки»
«Город мой родной»	Выставка рисунков «Елец»

«Домашние животные»	Выставка детского творчества «Кто рядом с нами живет?»
«Осень золотая»	Вечер чтения стихотворений об осени
«Дикие животные леса»	Создание альбома «Дикие животные леса»
«Витамины с грядки»	Создание альбома
«Моя улица, мой дом»	С/р игра «Семья»
«Одежда»	Беседа «Одеваемся по погоде»
«Перелетные птицы»	Выставка детского творчества «Птицы»
«Зимующие птицы»	Выставка детского творчества «Птицы у кормушек»
	Д/и «Кому что нужно»
«Современные профессии»	
«Поздняя осень, скоро зима»	Д/и «Времена года»
	Выставка рисунков «Зима»
«Здравствуй, Зимушка – зима !»	
	Беседа « Покормите птиц!»
«Мы – друзья зимующих птиц»	
	Беседа о правилах дорожного движения
«ПДД»	
	Новогодний утренник
«Встречаем Новый год»	
	Беседа «Пожелания деду Морозу»
«Новогодние подарки»	
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
«Что такое хорошо, что такое плохо»	
	ОД «Городской транспорт»
«Городской транспорт»	
	С/р «Библиотека»
«День рождения Липецкой области»	
	Выставка рисунков «Хохломская роспись»
«Народная культура и традиции»	
	Выставка рисунков «Мужские профессии»
«Мужские профессии»	
	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
«День Защитника Отечества»	
	Беседа «Домашние птицы»
«Домашние птицы»	
	Выставка рисунков «Посуда»
«Посуда»	
	Изготовление подарков для мамы
«Мамин праздник»	
	Выставка детского творчества «Лес»
«Растения леса»	
	ОД «Земной шар»
«Наша планета - Земля»	
	Беседа «Я люблю спорт»
«Спортивные игры»	
	Создание альбома «Космос»
«Покорение космоса»	
	Беседа «Наши комнатные растения»
«Комнатные растения»	
	Беседа «Москва»

«Столица нашей Родины»	
«День Победы»	ОД «День Победы»
«Насекомые»	Выставка детского творчества «Насекомые»
«Моя семья»	С.р. игра «Семья»

1 раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности (рисование)

Месяц (сентябрь)			
Название темы	Цели и задачи	Виды деятельности	Источник методической литературы
«Скоро в школу» (рисование по представлениям)	Задачи: передавать свои впечатления о школе, умение составлять композицию, развивать навыки работы красками.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.5
«Веселые качели» (сюжетное рисование).	Формировать умение строить композицию. Передавать движения людей. Их эмоциональное состояние. Учить располагать изображение предметов на листе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр. 8
«Фрукты»	Передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании с натуры.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.36
«Декоративное рисование на квадрате»	Уметь оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы фруктов, цветов, листьев, развивать эстетические чувства,	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.38

	воображение.		
«С чего начинается Родина...» (рисование по памяти, оформление коллективного альбома)	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из уголков своей Родины, продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи по выбору, воспитывать патриотические чувства)	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр. 13
«Вечерний город»	Передавать картину вечернего города, его цветовой колорит, закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать свое изображение на листе бумаги, развивать эстетические чувства.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.85
Декоративно – сюжетная композиция « Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения предметов, варьируя их размер, расположение на листе бумаги, развивать слитные легкие движения рук при рисовании.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.214

«Мой щенок» .	Уметь рисовать по представлению, передавая фигуру животного, воспитывать любовь к природе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.343
Месяц (октябрь)			
«Чудесная мозаика»	Составлять гармоничную, многоцветную композицию с использованием цветового круга, воспитывать эстетический вкус.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.10
«Такие разные зонтики»	Учить рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия, систематизировать представление о декоративных мотивах.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.20
«Белый медведь и северное сияние» (рисование по представлению)	Формировать умение передавать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции, развивать чувство формы, цвета.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр39

«Белочка»	Расширить представления о диких животных, их повадках, местах обитания. Украшать лист бумаги крупной веткой ели, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.91
«Ваза с фруктами и овощами»	Составлять гармоничную, многоцветную композицию с использованием цветового круга, воспитывать эстетический вкус.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.84
«Мой любимый продукт»	Нарисовать свой любимый продукт, соблюдая цвет и пропорции, уметь рассказать о нем.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» стр. 129
«Золотой петушок» (рисование по мотивам литературных произведений)	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературных произведений, развивать воображение, чувство цвета развивать умение подбирать нужные оттенки цвета.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.60
«Рисование по замыслу»	Составлять гармоничную, многоцветную композицию с использованием цветового круга, воспитывать эстетический вкус.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.187
Декоративная	Учить быть	Продуктивная,	Литература:

композиция «Барышни»	наблюдательными, создавая декоративную композицию, располагать на листе бумаги фигуры барышень, передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства, закрепить умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками, развивать мелкую моторику, воображение.	коммуникативная, игровая.	:Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.179
«Новый район города»	Учить создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции, развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.289
Месяц (ноябрь)			
«Кукла в женском национальном костюме»	Изображать характерные особенности костюма кукла в национальной одежде, закреплять умение рисовать контур простым карандашом, закрашивать рисунок красками, упражнять детей в рисовании фигуры человека.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.52

«Расписные ткани» (декоративное рисование)	Учить придумывать и рисовать различные орнаменты, используя различные виды росписи.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр78
«Летят перелетные птицы»	Учить передавать несложные движения птиц (летят утки. Гуси), изменяя статичное положение частей тела(приподнятые крылья), развивать чувство формы и композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.17
«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Уметь рисовать птицу по мотивам народных игрушек, используя приемы рисования, развивать эстетические чувства)	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.163
«Нарисуй, что интересного было в этом месяце» .	Формировать любопытность и наблюдательность, учить отбирать из опыта интресное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания изображения	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр149

«Удивительный мир птиц»	Обратить внимание на внешний вид пернатых, связанные с различной средой обитания, показать разноцветие и разнообразие мира, развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр297
«Рисование по замыслу»	Учить продумывать композицию рисунка, ее цветовое решение.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр187
«Пограничник с собакой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности образа.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр241
Месяц (декабрь)			

«Зимние узоры на окнах»	Формировать любознательность и наблюдательность, учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.160
«Сказочное царство»	Учить продумывать композицию рисунка, ее цветовое решение.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.243
«Птицы на кормушке»	Учить передавать несложные движения птиц, изменяя статичное положение частей тела(приподнятые крылья), развивать чувство формы и композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Конспект разработала воспитатель Коротеева Ж.В.
«Круглый год»	Определять содержание рисунка по своему желанию, добиваться характерных особенностей того или иного месяца, закреплять умение строить композицию рисунка.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 387

«Композиция с цветами и фруктами»	Учить продумывать композицию рисунка, ее цветовое решение., воспитывать любовь к природе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Конспект разработала воспитатель Коротеева Ж.
«Труд взрослых – производство продуктов питания»	Формировать любознательность и наблюдательность, учить отбирать из своего опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.126
«Готовимся к Новому году»	Формировать любознательность и наблюдательность, учить отбирать из своего опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.87
«Новогодняя елка»	Побуждать детей отражать в рисунке полученные впечатления от встречи Нового года, развивать эстетическое восприятие, воображение. образное представление.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 160.

«Зимние узоры на окнах»	Формировать любознательность и наблюдательность, учить отбирать из своего опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 190
Месяц (январь)			
«Девочка пляшет»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности образа.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 181
«Девочка и мальчик пляшут»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности образа.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 176
«На чем люди ездят»	Изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа. Рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 64

«На чем ты хотел бы поехать»	Изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа. Рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	: Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.67
«Воздушные шары»	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города, уметь подбирать нужный цвет краски. Оттенки цветов на палитре.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.360
«Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит светлее ночного воздуха, в домах горит свет.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» стр.52

Месяц (февраль)			
«Кукла в женском национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.52
«Кукла в мужском национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.58
«Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, отражение особенностей внешнего вида. Характера . настроение конкретных людей.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: И.А.Лыкова « Программа художественного воспитания и обучения развития детей 2 – 7 лет» стр. 101

«Пограничник с собакой».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности образа.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр241
«Наша армия родная»	Учить создавать рисунки по мотивам художественных произведений, упражнять в рисовании простым карандашом и закрашивать красками.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.248
«Дымковские узоры»	Познакомить с техникой дымковских узоров, научить расписывать силуэт дымковской росписью.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.248
«Уточки в пруду»	Учить передавать несложные движения птиц, изменяя статичное положение частей тела, развивать чувство формы и композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.188
«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к

	искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме(теплый или холодный), закрепить умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета, развивать эстетическое восприятие.		школе группе», стр.330
Месяц (март)			
«Дымковские узоры»	Познакомить с техникой дымковских узоров, научить расписывать силуэт предмета дымковской росписью.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.154
«Перо Жар – птицы»	Продолжать знакомить с хохломской росписью, закреплять умение создавать декоративный рисунок.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.281
«Красивые салфетки»	Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток, учить рисовать узоры из растительных элементов. Показать приемы	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду, стр.68

«Фантастические цветы»	видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду, стр.156
«Березовая роща»	.Учить выполнять рисунок березовой рощи по образцу, формировать культуру общения с природой.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.370
«Ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры. Передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.264
«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить с городецкой росписью, закреплять технические приемы рисования. Смешивать краски на палитре.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.188

«Рисование с натуры»	Учить рисовать керамическую посуду, передавая плавность форм и линий, развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль, учить слитному рисованию контура.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.211
Месяц (апрель)			
«Декоративное рисование на квадрате»	Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.38
«Рисование по мотивам сказки Ш.Перро « Мальчик – с - пальчик»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигурки детей, передавая отношение по величине ребенка взрослого.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.288

<p>«На далекой, неизведанной планете»</p>	<p>Учить рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности, познакомить с техникой рисования цветными мелками.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду, стр.134</p>
<p>«Декоративное рисование»</p>	<p>Познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения рук; зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе, стр. 333</p>
<p>«Композиция с цветами и птицами»</p>	<p>Учить рисовать декоративную композицию, в определенной цветовой гамме, закреплять работать всей кистью.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.330</p>

«Разноцветная страна»	Развивать и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» стр.98.
«Широка страна моя родная» «Новый район города»	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно придумывать содержание композиции рисунка, материал для рисования Учить создавать несложную композицию города. состоящую из нескольких домов, по-разному располагать их в пространстве. Подбирать цвета для композиции, развивать творческое воображение, эстетическое восприятие..	Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.398 Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.286
Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно придумывать содержание композиции рисунка, материал для рисования	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.187
«Первомайский праздник в городе»	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города, украшенные дома, салют, закреплять умение создавать нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.360

	Месяц (май)		
«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Выполнять рисунок людей в движении, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.117
«Букет цветов» (рисование с натуры)	Показать особенности натюрморта, учить рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете, продолжать учить смешивать краски для получения нужных тонов.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.51
«Бабочка»	Развивать и расширять знания о цветах и оттенках, в возможном разнообразии цветового решения изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.246
«Божья коровка» .	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно придумывать содержание композиции рисунка, материал для рисования	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.227

«Моя семья»	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании простым карандашом, в закрашивании красками.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.81
«Домики для сказочных героев»	Познакомить с архитектурой и дизайном, учить рисовать сказочные домики на основе геометрических фигур.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: а: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр244
«Знакомство с ахроматическими красками»	Развивать и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр272

2 раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности (аппликация)

	Месяц (сентябрь)		
«Ажурная закладка для книг»	Учить способам вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги. Сложенного вдвое, раскрыть символику отдельных элементов, совершенствовать приемы работы с ножницами.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.95
«Цветущая клумба» (коллективная работа)	Учить способам вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.91

	Месяц (октябрь)		
«Осенние картины» (аппликация из природного материала).	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, развивать чувство цвета, композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.100
«Рюкзачок с кармашками»	Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, составлять выразительные композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.109
	Месяц (ноябрь)		
«Волшебные плащи» (декоративная аппликация с элементами дизайна)	Развивать чувство композиции(учить красиво располагать фигуры, предметы на листе бумаги, совершенствовать технику работы с ножницами, учить соблюдать пропорцию изображаемых предметов, поощрять самостоятельность.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.114

«Голуби на черепичной крыше»	Развивать чувство композиции, учить красиво располагать фигуры, предметы, на листе бумаги, совершенствовать технику работы с ножницами, учить соблюдать пропорцию изображаемых предметов, поощрять самостоятельность.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.124
Месяц (декабрь)			
«Новогодние игрушки» (декоративно – оформительская деятельность)	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей, развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.116
«Аппликация по замыслу»	Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать использованные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.212
Месяц (январь)			
«Поезд»	Задумывать содержание аппликации,	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия

	подбирать бумагу нужного цвета, использовать использованные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		в подготовительной к школе группе», стр.46
Месяц (февраль)			
«Лебедушка» (коллективная композиция)	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей, развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.177
Месяц (март)			
«Ваза с фруктами и овощами»	Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать использованные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.84

<p>«Русская красавица» (объемная аппликация)</p>	<p>Развивать чувство композиции, учить красиво располагать фигуры, предметы, на листе бумаги, совершенствовать технику работы с ножницами, учить соблюдать пропорцию изображаемых предметов, поощрять самостоятельность.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.131</p>
Месяц (апрель)			
<p>«Лыжники» .</p>	<p>Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей, развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.222</p>
<p>«Пушистые картины» (аппликация из шерстяных ниток)</p>	<p>Учить детей делать объемные игрушки из шерстяных ниток, развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.121</p>

	Месяц (май)		
«Тюльпаны в саду» (объемная аппликация)	Учить вырезать детали аппликации из полоски бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения, совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.134
«Вырежи и наклей свою любимую игрушку» (коллективная композиция)	Учить красиво располагать изображение на листе, соизмерять размер изображения с величиной листа.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе» стр.64.

3 раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели и задачи	Виды деятельности детей	Источник методической литературы
	Месяц (сентябрь)		
«Яблоко и червячок»	Задачи ::совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.144
«Огородное пугало» (лепка на каркасе)	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 400
«Зоопарк»	Учить передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину, учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки, Коллективно работать при создании творческой композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 341
	Месяц (октябрь)		

«Кто гостил у нас в огороде»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, учить тщательно примазывать детали, делать поверхность изделия гладкой.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.159
«Бабушкины сказки» (сюжетная лепка по мотивам народных сказок)	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по мотивам русских народных сказок.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.164
Месяц (ноябрь)			
«Лебедушка» (коллективная композиция)	Совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стеклой, добиваться гладкости предмета, воспитывать любовь к природе.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.177
«Дорога опасна, с ней не шути» (коллективная композиция)	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.173

Месяц (декабрь)			
«Лепка по замыслу»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Конспект разработала воспитатель Коротеева Ж.В.
«Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» (лепка из соленого теста)	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, совершенствовать умение лепить из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки, развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.147
«Любимая игрушка»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.172
Месяц (январь)			

«Персонаж любимой сказки»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по мотивам русских народных сказок	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.321
«Праздничный пряник» (соленое тесто)	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, совершенствовать умение лепить из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки, развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.171
Месяц (февраль)			
«Пограничник с собакой»	Учить лепить фигуры человека и животного, передавая характерные особенности образа, упражнять в применении разнообразных технических приемов. Лепить из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.241

«Уточки в пруду»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему мир	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.188
Месяц (март)			
Панно «Цветы для мамы»	Учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.161
Месяц (апрель)			
«Отважные парашютисты» (коллективная композиция)	Задачи: учить лепить фигуру человека, показывая возможность движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.180

«Мосты в городе»	Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.381
Месяц (май)			
«Яблоко и червячок»	Задачи: совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение.	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература : О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в подготовительной к школе группе», стр.144
«Здания из строительного материала»	Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, учить создавать композицию по замыслу, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру	Продуктивная, коммуникативная, игровая.	Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.296

4 раздел ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности (ФЭМП)

Название темы	Месяц (сентябрь)		Источник методической литературы
	Цели и задачи	Виды детской деятельности	

<p>№ 1 «Порядковый счет в пределах 10» «В гостях у гномиков» .</p>	<p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10: закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.17</p>
<p>№2 «Прямой и обратный счет в пределах 5» «Путешествие Незнайки» .</p>	<p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу: учить считать в прямом и обратном направлении в пределах 5: закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части: закреплять умение различать знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.18</p>

<p>№3 «Обозначение чисел цифрами» «Помоги ежику»</p>	<p>Задачи: учить обозначать числа цифрами ;упражнять в навыках количественного счета; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: совершенствовать представление о геометрических фигурах.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.20</p>
<p>№4 «Познакомить с цифрой 3» «В лесу»</p>	<p>Задачи: познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.21</p>
<p>№5 «Познакомить с цифрой 4» «Цветик – семицветик»</p>	<p>Задачи: познакомить с цифрой 4; закрепить представление о количественном составе числа 5; закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине; развивать умение обозначать в речи свое местоположение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.24</p>

<p>№6 «Познакомить с цифрой 5» «В гостях у бельчонка»</p>	<p>Задачи: познакомить с количественным составом числа 6; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; формировать умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.25</p>
<p>№7 «Сравнение геометрических фигур» «В гостях у трех медведей»</p>	<p>Задачи: упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, закреплять представление о геометрических фигурах, решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее и последующее пропущенное число.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: :Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр.168</p>
<p>№ 8 «Части суток» «Спаси колобка»</p>	<p>Задачи: совершенствовать представление о частях суток и их последовательности, ;продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, после; уметь видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.105</p>
<p>Месяц (октябрь)</p>			

<p>№1 «Познакомить с цифрой 6» «В гостях у трех поросят»</p>	<p>Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомит с цифрой 6.; уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.27</p>
<p>№2 «Познакомить с цифрой 7» «Научи Незнайку»</p>	<p>Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнит приемы деления квадрата на 2 – 4 и 8 равных частей; закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике; закреплять название частей суток.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.30</p>
<p>№ 3 «Познакомить с цифрой 8» «Незнайка и его друзья»</p>	<p>Задачи: учить составлять числа 7 и 8 из единиц, познакомить с цифрой 8,закреплять последовательное название дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.32</p>
<p>№4 «Познакомить с цифрой 9» «В гостях у Старичка-Лесовичка»</p>	<p>Задачи: познакомить составом числа 9 из единиц, познакомить с цифрой 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер,</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.34</p>

	закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.		
№5 «Вес предметов» «В гостях у Винни Пуха»	Задачи: продолжать учить составлять числа 9 из единиц; закреплять последовательное название дней недели; развивать понимание независимости результата счета от его направления, дать представление о весе предметов; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.36
№6 «Познакомить с цифрой 0» «По дороге с облаками»	Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному; уточнить представление о весе предметов; формировать представление о временных отношениях.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.38

<p>№7 «Обозначение числа 10» «Спасите колобка»</p>	<p>Учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением число 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике; закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.41</p>
<p>№8 «Знакомство с цифрами от 1 до 9» «в гостях у Знайки» 28.10.14г.</p>	<p>Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел; продолжать знакомить с числами от 1 до 9; дать представление о многоугольнике; закрепить представление о временах года.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.41</p>
<p>«Составление чисел» «В гостях у трех медведей»</p>	<p>Задачи: учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, ppfrhtgkznm представление о последовательности времен и месяцев года,</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.80</p>
<p>Месяц (ноябрь)</p>			
<p>№1 «Порядковый счет в пределах 10» «Посчитай грибочки».</p>	<p>Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представление о весе предметов;</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.46</p>

<p>№2 «Образование чисел второго десятка в пределах 15» «В гостях у Красной Шапочки»</p>	<p>закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.48</p>
<p>№ 3 «Измерение величины с помощью условной меры» «Кто длиннее?»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.51</p>

<p>№4 «Образование чисел второго десятка в пределах 20» «На лесной поляне»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.54</p>
<p>№5 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15» «Маша в гостях у трех медведей»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов⁴ развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.55</p>
<p>№6 «Составление числа 9 из двух меньших чисел» «Пятачок идет в гости»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении величины предмета; ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.58</p>

<p>№7 «Составление числа 10 из двух меньших чисел» «Красная Шапочка идет в гости к бабушке»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении величины предмета; ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.61</p>
<p>№8 «Составление числа 10 из единиц» «Спаси петушка»</p>	<p>Задачи: учить составлять число 10 из единиц, совершенствовать навыки измерения величины предмета; развивать навыки двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделирования предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.64</p>
Месяц (декабрь)			
<p>№1 «Монеты, достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» «Найди клад»</p>	<p>Задачи: познакомить с монетами , достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представление о многоугольнике и способах их классификации.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.67</p>

<p>№2 «Монеты, достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» «Клад Кота Леопольда»</p>	<p>Задачи: познакомить с монетами , достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.69</p>
<p>№3 «Монеты, достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» «На дне моря»</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с монетами , достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом, развивать чувство времени.продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20, развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.71</p>
<p>№4 «Знакомство с часами» «Любимый подарок»</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с монетами , достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом, учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов, продолжать учить определять форму предметов и их</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.73</p>

	частей.		
№5 «Знакомство с часами» «Подарок любимому другу»	Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представление о многоугольнике.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.76
№6 «Числа натурального ряда» «Посчитай ромашки»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.77
№ 7 «Арифметические задачи на сложение и вычитание» «Винни –Пух идет в гости»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять представление о последовательности времени и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.80

<p>№ 8 «Арифметические задачи на сложение и вычитание» «Волшебный колокольчик»</p>	<p>фигуры по словесному описанию; упражнять в умении объединять части в целое множество.</p> <p>Производить арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10;развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представление т последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.83</p>
	<p>Месяц (январь)</p>		
<p>№1«Арифметические задачи на сложение» «Цветы на лугу»</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.85</p>
<p>№2 «Арифметические задачи на сложение и вычитание»</p>	<p>Учить составлять арифметические</p>	<p>Познавательно-</p>	<p>Литература:</p>

«Деревья в лесу»	задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память. логическое мышление.	исследовательская, коммуникативная, игровая	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.88
№3. «Геометрические фигуры (многоугольники)». «Волшебные фигурки»	Задачи: развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Обозначенное цифрой	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.103
№4. «Части суток». «Утро вечера мудренее...»	Задачи: совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.105

<p>№5. «Измерение». «Кто длиннее?»</p>	<p>Задачи: учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; упражнять в счете предметов по образцу; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.108</p>
<p>№6. «Арифметические задачи на сложение и вычитание». «Грибочки в корзине»</p>	<p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.108</p>
Месяц (февраль)			
<p>№1. «Арифметические задачи на сложение и вычитание». «В гостях у бабушки»</p>	<p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.111</p>

	его длину по клеткам.		
№ 2 «Измерение» «По дороге с облаками»	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 114
№3. «Измерение высоты предметов с помощью условной меры». «Как Львенок и Черепаха пели песню»	Задачи: учить измерять высоту предметов с помощью условной меры; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 117
№4. «Геометрические фигуры» «В гостях у Снежной Королевы»	Задачи: продолжать развивать представления о геометрических фигурах, совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 119
№5. «Ориентировка в	Задачи: закреплять	Познавательно-	Литература:

<p>пространстве». «По заснеженной дорожке»</p>	<p>умение двигаться в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навык счета со сменой его основания.</p>	<p>исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 121</p>
<p>№6. «Количественное и порядковое значение чисел в пределах 20» «Подарок»</p>	<p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 123</p>
<p>№7. «Деление круга на 8 равных частей». «Волшебный шар»</p>	<p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей; упражнять в умении определять время по часам.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 126</p>
<p>№8. «Арифметические задачи на сложение и</p>	<p>Задачи: продолжать учить</p>	<p>Познавательно-исследовательская,</p>	<p>Литература: И. А. Помораева, В. А.</p>

вычитание в пределах 10». «Подснежники в лесу»	самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	коммуникативная, игровая	Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.128
Месяц (март)			
№1. «Измерение «Пятачок идет в гости»	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.131
№ 2 «Арифметические задачи в пределах 10» «В гостях у королевы Зубной Щетки»	Задачи: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.134

<p>№3. «Счет в пределах 20». «Цветы на лугу»</p>	<p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.136</p>
<p>№4. «Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10». «Любимые бабочки»</p>	<p>Задачи: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 138</p>
<p>№5. « Объемные геометрические фигуры» «Маша в гостях у медведя»</p>	<p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.140</p>

<p>№6. «Счет в пределах 20». «Незнайка на Луне»</p>	<p>Задачи: упражнять в решении арифметических задач в пределах 10; развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.142</p>
<p>№7. «Измерение». «Лиса в Теремочке»</p>	<p>Задачи: продолжать учить измерять длину предметов на листе бумаги в клетку; упражнять в решении арифметических задач в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 143</p>
<p>№8. «Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10». «Под грибком»</p>	<p>Задачи: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 учить «читать» графическую информацию , обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 148</p>
Месяц (апрель)			
<p>№1. «Счет в пределах 20». «Незнайка и его друзья»</p>	<p>Задачи: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	арифметические задачи в пределах 20, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.		математических представлений», с. 148
№2. «Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10». «Помогм петушку»	Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из их отдельных частей по представлению.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 151
№3. «Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10». «Бабочки на лугу»	Задачи: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 153
№4. «Объемные и плоские геометрические фигуры».	Задачи: закреплять представления об	Познавательно-исследовательская,	Литература: И.А.Помораева,В.А.

«Построй дом»	объемных и плоских геометрических фигурах; продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку.	коммуникативная, игровая	Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 154
№5. «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20». «Спаси колобка»	Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 156
№6 «Ориентировка в пространстве» «Найди замок»	Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 158

№7. «Сравнение предметов по разным признакам». «В лесу»	Задачи: закрепить представления о взаимном расположении предметов в ряду; учить использовать в речи слова: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели.		Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 159
№8. «Счет. Сравнение геометрических фигур». «Замечательные друзья»	Задачи: упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел; в сравнении рядом стоящих чисел.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 168
Месяц (май)			
№1. «Счет в пределах 20» «В гостях у бабушки Арины»	Задачи: закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.250
№2. «Решение задач». «Посчитай грибочки»	Задачи: учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку.	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 270
№3. «Логические задачки»	Задачи: закреплять	Познавательная –	Литература:

«Лисичка-сестричка и серый волк»	навыки счета предметов, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	исследовательская, коммуникативная, игровая	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 300
№4. «Сравнение по длине» «Кто длиннее?»	Задачи: упражнять в измерении с помощью условной меры; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку.	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 318
№5. «Измерение объема и длины меркой». «На солнечной полянке»	Задачи: продолжать учить измерять сыпучие вещества, сравнивать предметы по разным признакам, закреплять умение выполнять счет в пределах 20.	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 326
№6. «Закрепление знаний о формах». «Букашки и кузнечики»	Задачи: продолжать учить измерять сыпучие вещества, сравнивать предметы по разным признакам, закреплять умение выполнять счет в пределах 20.	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 357
№7. «Ориентировка во времени». «Незнайка и его друзья»	Задачи: продолжать формировать и закреплять понятие о движении	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до

	времени, его периодичности, сменяемости и в тоже время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, использовать часы в играх.		школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 400
--	--	--	--

**5 раздел ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование целостной картины мира.**

	Месяц (сентябрь)		
Рассказ воспитателя «День знаний»	Задачи: расширить представление о праздниках, школе, познакомить с творчеством А.С.Пушкина, воспитывать уважения к профессиям школьных работников, учить читать наизусть стихотворения.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 30
Беседа «Скоро в школу»	Задачи: формировать у детей интерес к школе, формировать представления о сотрудниках школы, воспитывать уважение к труду взрослых воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказать об истории и культуре своего народа.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 38

<p>Рассказ воспитателя «Природа и человек»</p>	<p>Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности, учить отражать свои впечатления о лете, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 33</p>
<p>Беседа «Лето»</p>	<p>Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности, учить отражать свои впечатления о лете, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 33</p>
<p>Беседа «Мое Отечество Россия, город Елец».</p>	<p>Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России и малой родине, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 49</p>

Беседа «Библиотека»	Задачи: познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекаря, учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 143
Беседа «Домашние животные»	Задачи: продолжать знакомство с домашними животными, знать об их повадках и способах содержания, познакомить с профессией конюха, ее особенностями и отличиях от других профессий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 245
Рассказ воспитателя: «Ферма»	Задачи: формировать интерес к профессии «фермер», расширить представление о труде сельских жителей, знать о животных, обитающих на ферме.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 132
	Месяц (октябрь)		
Беседа «Осень золотая»	Задачи: формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 43
Беседа «Дары осени»	Задачи: формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,

	уважение к природе, закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».		Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 43
Беседа «Дикие животные леса»	Задачи: формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Рассказ воспитателя «Животный мир полярных районов»	Задачи: формировать знания о диких животных, обитающих в полярных районах, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 248
Рассказ воспитателя «Витамины с грядки»	Задачи: формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Экскурсия на кухню детского сада	Задачи: расширить представление о профессиях, которые нужны в детском саду, познакомить с профессией повара, рассказать о приготовлении вкусной и здоровой пищи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 99

Беседа «Моя улица, мой дом»	Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России и малой родине, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказать об истории и культуре своего народа.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 49
Рассказ воспитателя «Земля – наш общий дом»	Задачи: продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на земле много стран, где живут люди разных национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.345
Месяц (ноябрь)			
Беседа «Одежда»	Задачи: формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Музей» (рассказ воспитателя)	Задачи: расширить представление о профессиях, которые нужны познакомить с профессией экскурсовода, рассказать об различных экспонатах, собранных в музее.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.225
Беседа «Перелетные птицы»	Задачи:	Познавательно-	Конспект

	формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям	исследовательская, коммуникативная, игровая	
Рассказ воспитателя «Улетают журавли»	Задачи: формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.225
Беседа «Зимующие птицы»	Задачи: формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.218
Беседа «Путешествие в осенний лес»	Задачи: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, птицами, остающимися зимовать в лесу, знать характерные особенности осени и соотносить с этим периодом особенности жизни животных и птиц.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.72
«Современные профессии» (рассказ воспитателя)	Задачи: формировать интерес к профессии «фермер», расширить представление о труде сельских жителей, знать о животных, обитающих на ферме.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 132

«Регулировщик дорожного движения» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
	Месяц (декабрь)		
Беседа «Зимушка – зима, зима снежная была»	Задачи: формировать умения поддерживать беседу, выразить свою точку зрения об изменениях в природе, закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 202
Беседа «Времена года»	Задачи: формировать умения поддерживать беседу, выразить свою точку зрения об изменениях в природе, закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 360
Беседа «Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с.218
Рассказ воспитателя «Лес и человек».	Задачи: познакомить с видами леса,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные

	расширять знания о растениях леса, закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду, продолжать знакомить с птицами, занесенными в «Красную книгу»	игровая	занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 287
Рассказ воспитателя «Наземный транспорт. Машина»	Задачи: формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Беседа «Правила дорожного движения»	Задачи: знать и уметь применять правила дорожного движения, уметь называть разные виды транспорта, знать работу регулировщика дорожного движения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Рассказ воспитателя о празднике «Новый год»	Задачи: формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 202

Беседа «Зимние забавы»	Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 214
Беседа «Ферма»	Задачи: формировать интерес к профессии фермер, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, углубить знания о домашних птицах	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 132
	Месяц (январь)		
Рассказ воспитателя «Род и родословие»	Задачи: закрепить представление о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое родственные отношения, формировать представление о происхождении фамилии, традициях и обычаях, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 156
«Уголок планеты, где мы живем» (рассказ воспитателя)	Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России и малой родине, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказать об истории и культуре	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 229

	своего народа.		
Беседа «Транспорт».	Задачи: закреплять знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 78
Беседа «Водный транспорт»	Задачи: расширить представление о видах транспорта ,закрепить названия водных видов транспорта, познакомить с историей развития водного вида транспорта.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 216
Беседа «Мое Отечество Россия село Казачинское».	Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России и малой родине, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказать об истории и культуре своего народа.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 49
Рассказ воспитателя «Кто охраняет окружающую среду»	Задачи: формировать понятие о том. Как нужно беречь и охранять окружающую среду, дать представление о животном и растительном мире Липецкой области, дать представление о Красной книге и ее назначении.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 187
	Месяц (февраль)		

Рассказ воспитателя «Народная культура и традиции»	Задачи: продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 292
Беседа «Народный праздник Масленица».	Задачи: продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 292
Рассказ воспитателя о работе конюха.	Задачи: познакомить с профессией конюха, ее особенностями и отличиях от других профессий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 245
Рассказ воспитателя о работе дворника	Задачи: познакомить с профессией, дворника, ее особенностями и отличиях от других профессий	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Беседа «День Защитника Отечества»	Задачи: расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 46

	отцов, братьев, дедушек.		
Беседа «Пограничник»	Задачи: расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, дедушек.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Беседа «Домашние птицы»	Задачи: формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
	Месяц (март)		
Беседа о назначении посуды.	Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Конспект
Рассказ воспитателя «Две вазы»	Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 42

	следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		
Беседа «Бабушкин сундук»	Задачи: познакомить детей с понятием «музей», воспитывать уважение к женщине, к родной земле, к народным ценностям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 274
Рассказ воспитателя о празднике «8 Марта»	Задачи: познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать уважение к женщине, к родной земле, к народным ценностям.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Конспект
Беседа «Растения леса»	Задачи: познакомить с видами леса, расширять знания о растениях леса, закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду, продолжать знакомить с Красной книгой».	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 287
Беседа «Уголок планеты, где мы живем»	Задачи: познакомить с видами леса, расширять знания о растениях леса, закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду, продолжать знакомить с	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 229

	Красной книгой.		
Рассказ воспитателя о планете «Земля».	Задачи: рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу, формировать понятие о себе как о жителе планеты, представления об экологических проблемах родного города.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». С. 117
Беседа « Планета Земля в опасности».	Задачи: рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу, формировать понятие о себе как о жителе планеты, представления об экологических проблемах родного города.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». С. 117
	Месяц (апрель)		
Беседа «Надо спортом заниматься»	Задачи: дать понятие о необходимости здорового образа жизни, о необходимости занятия спортом, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Конспект
Беседа «Здоровая пища»	Задачи: дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, воспитывать культуру питания, культуру	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная

	поведения за столом.		группа», с. 384
Рассказ воспитателя «Космос»	Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о героях космоса.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с. 52
Беседа «Планета Земля»	Задачи: рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу, формировать понятие о себе как о жителе планеты, представления об экологических проблемах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». С. 117
Беседа «Царство растений: травы».	Задачи: закрепить знания о травах, закрепить знания о разнообразии цветов на земле.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 330
Беседа «Растения и жизнь на Земле»	Задачи: дать понятие о том, что разнообразие растительного мира является необходимым звеном в развитии экосистемы на Земле, дать представление о пищевой цепочке: трава – травоядные - хищник, воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 260
Рассказ воспитателя «Исторические места города Ельца»	Задачи: расширить представление об истории нашего	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные

	города, учить рассказывать, что нового узнали и увидели, воспитывать любовь к родному городу	игровая	занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 378
Игра-КВН «Село моё родное»	Задачи: расширить знания о памятниках и исторических местах родного города, воспитывать любовь к родному краю.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
	Месяц (май)		
Беседа «День Победы»	Задачи: углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам, познакомить с наградами.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 355
Беседа «Наша армия»	Задачи: углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам, познакомить с наградами.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 355
Беседа «Насекомые»	Задачи: закрепить знания о травах и насекомых, закрепить знания о разнообразии цветов на земле.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 330
Беседа «Здравствуй, лето красное!»	Задачи: закрепить названия летних месяцев, называть	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные

	их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами, знакомить с разнообразием насекомых.	игровая	занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 398
Беседа «Моя семья»	Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о семье, расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать интерес к семье.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с. 30
Беседа «Моя дружная семья»	Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о семье, расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать интерес к семье.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Рассказ воспитателя «Знакомство с храмовой архитектурой»	Задачи: расширить представление о храмах и монастырях города Ельца.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Рассказ воспитателя « Храмы и монастыри города Ельца»	Задачи: расширить представления о городах России, о нашей малой Родине-городе Ельце, познакомить с его архитектурой.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 378
6 раздел ОО «Речевое развитие» Вид деятельности: развитие речи.			
	Месяц (сентябрь)		
«Готовимся к школе»	Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.19

	они стать учениками, помогать детям правильно составлять высказывания.		
«Летние истории»	Задачи: учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.20
«Для чего нужны стихи?»	Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи; выработать навык выразительного чтения стихотворения.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.23
Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Задачи: продолжать учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи дополнительных вопросов.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.24
	Месяц (октябрь)		
Работа с сюжетной картинкой	Задачи: составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.25
Беседа о А.С.Пушкине	Задачи: рассказать детям о жизни великого русского поэта, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения поэта.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.25
Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Задачи: учить детей художественному видению пейзажной картины.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.27

Русские народные сказки	Задачи: совершенствовать умение детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.30
Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Задачи: продолжать учить детей слушать большую по объему рассказ, сопереживать героям.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.47
	Месяц (ноябрь)		
«Вот такая история»	Задачи: учить составлять рассказ на основе личного опыта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавая особенности сюжета.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.31
Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Д/и «Я – вам, вы – мне»	Задачи: совершенствовать умение детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.32
«На лесной поляне»	Задачи: учить детей художественному видению пейзажной картины.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.33
«Осенние мотивы»	Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, учить объяснять, почему понравилась та,	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.36

	или иная иллюстрация, учить художественному видению пейзажной картины.		
	Месяц (декабрь)		
Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Задачи: продолжать учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи дополнительных вопросов.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.39
Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Задачи: продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.41
Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Задачи: учить детей с интересом рассматривать иллюстрированные издания сказок, обогащать и активизировать словарь детей.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.45
	Месяц (январь)		
«Тяпа и Топ сварили компот»	Задачи: совершенствовать умение составлять рассказа по картинкам с последовательно – развивающимся действием, активизировать словарь детей.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.48
Творческое рассказывание «Путешествие на другую планету» (транспорт)	Задачи: учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.Ю. Дьяченко «Тематическое планирование занятий» с. 227
Рассматривание	Задачи: расширять	Игровая,	В.Ю. Дьяченко

фотовыставки «Наш край»	знания детей о крае.	коммуникативная, восприятие худ. литературы	«Тематическое планирование занятий» с. 101
Месяц (февраль)			
Составление рассказа по картинкам «Русские народные костюмы»	Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада» с. 76
Составление описательного рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	Задачи: Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих богатырях – защитниках, вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 302
Рассказ воспитателя о дне защитника Отечества.		Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	
Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке»	Задачи: закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 343
Месяц (март)			
Составление рассказов по картинам «Посуда разных времен»	Задачи: закрепить понятия «раньше», «позже».	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 388
Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Задачи: обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 282
Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана	Задачи: познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна».	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 202

	Большая вода»		
Пересказ произведения Н. Калининой «Утро»	Задачи: продолжать учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи дополнительных вопросов.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	В.Ю. Дьяченко «Тематическое планирование занятий» с. 94
	Месяц (апрель)		
Работа по сюжетной картине	Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.	Задачи: расширять представление детей о людях разных профессий.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,стр.59
Рассказывание воспитателем «Профессия – летчик»	Задачи: расширять представление детей о людях разных профессий.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы .	В.Ю. Дьяченко «Тематическое планирование занятий» с. 106
Пересказ произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Задачи: продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы .	В.Ю. Дьяченко «Тематическое планирование занятий» с. 109
Пересказ произведения Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Задачи: совершенствовать умение детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы .	В.Ю. Дьяченко «Тематическое планирование занятий» с. 226
	Месяц (май)		
Рассказ воспитателя «Наша армия. День Победы»	Задачи: познакомить с наградами, которые получают защитники	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы .	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 355

		Отечества в мирное время.		
Работа по сюжетной картине	Задачи: закреплять умение составлять рассказ по картине, придумывать концовку.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.59
Рассказ воспитателя «Моя семья	Задачи: учить отвечать на вопросы; закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы		Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 121
Игра со словами.	Задачи: развивать фонематический слух.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы		Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 404

7 раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: подготовка к обучению грамоте.

	Месяц (сентябрь)		
Составить предложение из 3-х слов по картине.	Задачи: научить составлять предложения из трех слов по картине, , развивать фонематический слух.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 44
Составить предложение из 3-х слов по схеме и графически изобразить его.	Задачи: научить составлять предложения из трех слов по схеме, графически изобразить его , развивать фонематический слух.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 46
Деление слов на слоги	Задачи: учить составлять предложение; познакомить со схемой	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к

	звукового состава слова; закрепить умение делить слова на слоги.		обучению грамоте» с. 29
Звуковой анализ слова	Задачи: учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 30
Месяц (октябрь)			
Составить предложение из 2 – 3 слов по схемам.	Задачи: закрепить знание детей о предложении, составлять предложения из 2 и 3 слов по схемам.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 33
Словоразличительная роль звука.	Задачи: учить проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в слове; .познакомить со словоразличительной ролью звука	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 35
Звуковой анализ слова.	Задачи: учить проводить звуковой анализ слова учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 37
Звуковой анализ слова.	Задачи: учить проводить звуковой анализ слова учить называть слова с заданным звуком закреплять знания о словоразличительной роли звука.	. Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 38
Месяц (ноябрь)			
Словообразовательная роль гласного звука.	Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 36

Твердые и мягкие согласные звуки.	Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком; различать твердые и мягкие согласные звуки.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.46
Твердые и мягкие согласные звуки	Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком; различать твердые и мягкие согласные звуки.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.47
Звуковой анализ слова	Задачи: учить звуковому анализу слова; учить различать гласные твердые и мягкие; учить различать гласные.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.41
	Месяц (декабрь)		
Различительная роль звука.	Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные твердые и мягкие; закреплять знания о различительной роли звука.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.42
Различительная роль звук.	Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные твердые и мягкие; закреплять знания о различительной роли звука.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.44
Составить предложение из 3-х слов по схеме и графически изобрази	Задачи: Научить составлять предложения из трех слов по схеме,	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к

его.	графически изображать его , развивать фонематический слух.		обучению грамоте» с.14
Речевое внимание и фонематический слух.	Задачи: учить различать на слух твердые и мягкие звуки; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.15
	Месяц (январь)		
Составь предложение из 3-х слов по картине.	Задачи: научить составлять предложения по схеме.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.45
Составь предложение из 3-х слов по схеме.	Задачи: Научить составлять предложения по схеме.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с.45
	Месяц (февраль)		
Составь предложение из 3-х слов по схеме и графически изобразить его.	Задачи: научить составлять предложения из трех слов по схеме, графически изображать его , развивать фонематический слух.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 46
Составь предложение по схемам (2 и 3 слова)	Задачи: Закрепить знание детей составлять предложения из 2 и 3 слов по схемам	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 47
Составь предложение и подбери схему.	Задачи: Научить детей составлять предложения и подобрать к нему схему.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 49
Составь предложение с заданным словом по	Задачи: Научить детей составлять	Игровая, коммуникативная,	Л.Е. Журова Конспекты

схеме (из 2-х и 3-х слов)	предложения из 2 и 3 слов с заданным словом.	восприятие худ. литературы	занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 51
Месяц (март)			
Звуковой анализ слова «Дом»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 10
Звуковой анализ слова «Дым»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 13
Звуковой анализ слова «Дом» и «Дым»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 11
Звуковой анализ слова «Кот»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 14
Месяц (апрель)			
Звуковой анализ слова «Кит»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 15
Звуковой анализ слова «Кит» и «Дом»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 17
Звуковой анализ слова «Кот», «Кит» и «Лук»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 18
Звуковой анализ слова «Кит», «Лук» и «Лес»	Задачи: обучать детей звуковому	Игровая, коммуникативная,	Л.Е. Журова Конспекты

	анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	восприятие худ. литературы	занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 19
	Месяц (май)		
Звуковой анализ слова «Рыба»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; называть слова с заданным звуком	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 22
Звуковой анализ слова «Луна» и «Лиса»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 26
Звуковой анализ слова «Утка»	Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; умение сравнивать слова по их звуковому составу	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 30
Звуковой анализ слова «Кит», «Гусь» и «Дом»	Задачи: обучать детей соотносить слово с его моделью; закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	Л.Е. Журова Конспекты занятий: «Подготовка к обучению грамоте» с. 34

8 раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: художественная литература

Списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок – чмгарок», «Зима пришла», «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет»

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда», «Коляда! Коляда! ты подай прироога». «Как пошла коляда», «Масленица», «Масленица».

Прибаутки: «Братцы», «Братцы», «Федул, чтоты губы надул», «Ты пирог съел?» «Где кисель?»

Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Васолиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева) «Волк и ЛИСП» (обр. Соколова – микитова, «Добрыня и Зией», пересказ Н.Колпаковой. «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Садко» (запись П.Рыбникова), «Сынко – Филиппо» (пересказ Е.Поленовой.)

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. А.Куприн «слон», М.Зощенко «Великие путешественники», К.Коровин «Белка», С.Алексеев «Первый ночной таран», Н.Телешов «Уха», Е.Воробьев «Обрывок провода». Ю.Коваль «Обрывок провода» Ю.Коваль «Русачок – травник», «Стожок», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С.романовский «На танцах». «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Я.Аким «Апрель», П.Воронько «Лучше нет родного края», В.Орлов «Ты лети к нам . скворушка», Н.Рубцов «Про зайца» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Суриков «Зима», П.Соловьева «Подснежник».

9 раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: физическая культура

Название темы	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Источник
Сентябрь			
«Путешествие в сказку»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить в беге на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре, развивать точность движения при переброске мяча.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.10
«Прогулка в осенний лес»	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.10
«Вместе весело шагать...» (на воздухе)	Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивание через набивные мячи прыжки на двух ногах через набивные мячи(расстояние между ними 4 см.) перебрасывание мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренги.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.11
«Приключения Незнайки»	Формировать умения прыгать через 4 линии (расстояние 40 см.), закрепить умения в лазании под шнур, не задевая его, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.12
«Путешествие на другую планету»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 4 линии (расстояние 40 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.14
« В гости к трем пороссятам» (на	Формировать умения в прыжках на двух ногах	Познавательная-исследовательская,	Литература: Л.И.Пензулаева

воздухе)	между предметами, положенными в одну линию, дистанция 6 – 8 метров, расстояние между предметами 0,5 укреплять здоровье детей, развивать активность	коммуникативная, игровая	«Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.15
«Веселая прогулка за грибами»	Формировать умения прыгать через 2 предмета (высота 5 см), закрепит умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.16
«Поможем зайчику»	Формировать умения бросать мяч правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками, ползание на гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, ходьба по гимнастической скамейке посередине(3 раза), закрепить умения прыгать через предметы, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.17
«Прогулка в лес» (на воздухе)	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.18
«По дорожке в теремок»	Формировать умения лазать в обруч который держит партнер правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обруча, ходьба боком приставным шагом, прыжки на правой и левой ноге через шнуры, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.19
«Спасем черепашку»	Формировать умение в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе»,

			с.20
« Путешествие Красной шапочки» (на воздухе)	Формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс , прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей, развивать ловкость, желание заниматься спортом.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.22
Путешествие в лес.	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2), закрепить умения прыгать с высоты 20 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.24
	Месяц (октябрь)		
«Путешествие колобка»	Формировать умения в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.25
«За грибами»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.27
«Приключения медвежонка» (на воздухе) ⁷	Формировать умения ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках, повторять упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.28
«Приключения Виини - Пуха»	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

	прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом		детском саду в подготовительной к школе группе», с.28», с.29
«Веселая прогулка»	Формировать умения ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату,, упражнять в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.30
«По дороге с облаками» (на воздухе).	Формировать умения прыгать через 4 линии (расстояние 45 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.33
«Спасем колобка»	Формировать умения ходьбы по канату приставным шагом, руки за голову, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, броски мяча в корзину двумя руками, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.33
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.34
«В гости к бабушке Арине» (на воздухе)	Формировать умения ползать в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой,(вес мяча не более 1 кг.), передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.35
«В гости к Мальвине»	Формировать умения бросать мяч о землю (3 раза), закрепить умения прыгать через 2 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в

	детей, развивать желание заниматься спортом		подготовительной к школе группе», с.37
«Веселое путешествие Буратино»	Формировать умения бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналам, передача мяча в шеренгах,(3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.35
«Путешествие в лес» (на воздухе)	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.38
«Как львенок и черепашка пели песню»	Формировать умения в ходьбе с изменением направления по сигналу, ходьба в колонне по одному по сигналу, переходящий в бег с перепрыгиванием через препятствия, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.23
	Месяц (ноябрь)		
«Путешествие на Луну»	Формировать умения в ходьбе и беге «змейкой» между препятствиями. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Упражнять в лазании под дугу, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.38
«Приключения кота Леопольда»	Формировать умения метания мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров, ползание по-медвежьи на ладонях и ступнях в прямом направлении, повторить равновесие, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.37
«Поможем Джери» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м),	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая

	закрепить умения прыгать с высоты 22 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	игровая	культура в детском саду в подготовительной к школе группе», с.37
«Путешествие колобка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.39
«В гости к трем медведям»	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.40
«Веселая прогулка» (на воздухе)	Формировать умения в ходьбе и беге с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.40
«Джери спасается от Тома»	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.41
«В гости к бабушке»	Формировать умения перебрасывать мяч друг другу, стоя в шеренгах, прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура,, продвигаясь вперед попеременно, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.42
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м),	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в

	укреплять здоровье детей, развивать активность		подготовительной к школе группе с.42
«Бельчонок идет в гости»	Формировать умения в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге, ходьба в колонне по одному, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.43
«Путешествие в лес»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.44
«Путешествие Незнайки» (на воздухе)	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.44
Декабрь			
«Спасем петушка»	Формировать умения в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания по сигналу воспитателя,, прокатывание мяча между предметами, ползание под шнур правым и левым боком, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.45
«Путешествие Незнайки»	Формировать умения бросать мяч о землю (3 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.47
«Путешествие колобка» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывание мячей в парах, в ползании на четвереньках с опорой на ладони,, в прыжках со скамейки на мат или коврик.,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной

	(3 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность		к школе группе с.47
«Поможем лисичке»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.47
«В гости к трем медведям»	Формировать умения в ходьбе и беге с поворотом, в другую сторону,, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.48
«Приключения трех поросят» (на воздухе)	Формировать умения в ходьбе и беге по кругу, ходьбу и бег врассыпную, прыжки на двух ногах через препятствия, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.50
«В гости к Красной Шапочке»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2 м), закрепить умения прыгать с высоты 25 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.48
«Веселая прогулка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе с.51
«Как Львенок Черепаха пели песню» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 5 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.51
«Клад Кота Леопольда»	Формировать умения прыгать на двух ногах с	Познавательная-исследовательская,	Литература: Л.И.Пензулаева

	продвижением вперед (5 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 2 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	коммуникативная, игровая	«Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.52
«Путешествие в сказочную страну»	Формировать умения перебрасывания мячей друг другу, в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении(дистанция 3 м., лазание под шнур(высота 30 см.) на расстояние 3м., укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.57
«Ищем сокровища» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.53
«Путешествие королевы «Зубной Щетки»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 3-4 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.53
Январь			
«В гостях у Снежной королевы»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), брасать снежки в цель (расстояние 3-4м), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.57
«Поможем Маше»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.57
«Приключения трех медвежат»	Формировать умения подползти под дугу (высота	Познавательная-исследовательская,	Л.И.Пензулаева «Физическая

(на воздухе)	50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	коммуникативная, игровая	культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.42
«В теремке»	Формировать умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перебрасывание мячей друг другу. Стоя в шеренгах, прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.43
«Спасем петушка»	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Веселая карусель (на воздухе)	Формировать умения пролазить в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Путешествие в зимний лес»	Формировать умения лазания в обруч, который держит партнер, ходьба боком приставным шагом, закрепить умения пролазить в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.43
«В гости к бабушке»	Формировать умения метать предметы на дальность (5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.59
«Цветик - семицветик» (. на воздухе)	Формировать умения прыгать с высоты 30 см, закрепить умения метать предметы на дальность (5 м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.23
Февраль			
«Приключения Незнайки»	Формировать умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3м), закрепить умения прыгать с	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект

	высоты 30 см, укреплять здоровье детей, развивать активность		
«Путешествие в неизведанную страну»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Поможем зайчику» (на воздухе)	Формировать умения метать предмет в вертикальную цель (высота 3м), закрепить умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Веселая карусель»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (5 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 3 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
« В гости к Золотой рыбке» .	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«В гостях у трех медведей»)	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 3м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Путешествие Миши и Маши»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить умения бросать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.12
«В гости к бабушке» .	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной

	укреплять здоровье детей, развивать активность		к школе группе стр.57
«Веселое путешествие Мальвины» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.61
«В гости к трем медведям»	Формировать умения подлезть под дугу (высота 50 см), закрепить умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.39
«Спасем колобка» (на воздухе)	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.39
Март			
« Том и Джери на неизведанной планете».	Формировать умения бросать мяч о землю (10 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 15 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.39
«Веселая прогулка» .	Формировать умения пролезть в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (4 раза), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.63
«В гости к трем медведям» (. на воздухе)	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролезть в обруч, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект

«В гостях у Пятачка»	Формировать умения метать предметы на дальность (5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Винни Пух идет в гости»	Формировать умения прыгать с высоты 30 см, закрепить умения метать предметы на дальность (6м.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.65
«Приключения трех поросят» (на воздухе)	Формировать умения в ходьбе и беге между предметами., прыжки в высоту 30 см, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
« В гостях у трех медведей»	Формировать умения бега с преодолением препятствий, передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Прыжки между кубиками , поставленными в ряд, расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.35
«В гости к бабушке» (на воздухе)	Формировать умения бега с преодолением препятствий, передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Прыжки между кубиками , поставленными в ряд, расстояния 2,5 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.35
«На лесной опушке»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.59
«В сказочной стране»	Формировать умения метать предметы на дальность (6 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект

	см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом		
«Путешествие в лес» (на воздухе)	Формировать умения в прыжках через шнуры, переброска мячей большего диаметра, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.76
«Путешествие на морские глубины»	Формировать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, закрепить метание мешочков с песком в горизонтальную цель, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.76
«Пятачок идет в гости»	Формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), закрепить умения метать предмет в вертикальную цель (высота 1,5 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Апрель			
«Колобок в гостях у лисички»	Формировать умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), закрепить умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.79
«Веселая прогулка» (на воздухе)	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить в беге на скорость, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.79
«Веселое путешествие»	Формировать умения ходьбы пор скамейке боком приставным шагом, прыжки через короткую скакалку, переброска мячей друг другу в парах, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.83
«Пятачок идет в гости»	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепить умения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Конспект

	подлазить под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	игровая	
«В гости к трем медведям» (на воздухе)	Формировать умения бросать мяч о землю (4 раза), закрепить умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Винни Пух у кролика»	Формировать умения пролазить в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (10 раз), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«В гостях у Красной Шапочки»	Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), закрепить умения пролазить в обруч боком укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.79
«В теремке»	Формировать умения метать предметы на дальность (6,5 м.), закрепить умения прыгать в длину с места (не менее 70 см), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.17
«Как Львенок и черепаха пели песню»	Формировать умения переброски мячей в парах, ползание на четвереньках с опорой на ладони, со скамейки на мат или на коврик, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.47
«Встреча в лесу»	Формировать умения переброски мячей в парах, ползание на четвереньках с опорой на ладони, со скамейки на мат или на коврик, укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.47
«Путешествие на Марс»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3 м), укреплять здоровье детей, развивать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.47

	активность		
«Клад кота Леопольда»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
Май			
«Летим на Марс» .(на воздухе)	Формировать умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Путешествие»	Формировать умения бросать мяч друг другу (расстояние 3м), закрепить умения ползать на четвереньках по прямой (10 м), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Веселая прогулка»	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.63
«Поможем Маше» .(на воздухе)	Формировать умения отбивать мяч о землю (не менее 10 раз), закрепить умения метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 3 м), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.63
«Путешествие в сказку»	Формировать умения перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствие, закрепить умения прыгать через 5 линий (расстояние 50 см.), укреплять здоровье детей, развивать желание заниматься спортом	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.47
«В гостях у королевы Весны»	Формировать умения бросания мяча правой и левой рукой попеременно	Познавательная-исследовательская, коммуникативная,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

	ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступня, ходьба на гимнастической скамейке, укрепление здоровья детей, развивать активность	игровая	детском саду в подготовительной к школе группе стр.17
«Спасем петушка» .(на воздухе)	Формировать умения прыгать через 3 предмета (высота 10 см), закрепит умения подлезть под дугу (высота 50 см), укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Маша в гостях у трех медведей»	Формировать умения бросания мяча правой и левой рукой попеременно ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступня, ходьба на гимнастической скамейке, укрепление здоровья детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе стр.17
«Приключения трех поросят»	Формировать умения пролазить в обруч, закрепить умения бросать мяч о землю (10 раз, укреплять здоровье детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект
«Приключения Маши и Миши» .(на воздухе)	Формировать умения бросания мяча правой и левой рукой попеременно ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступня, ходьба на гимнастической скамейке, укрепление здоровья детей, развивать активность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Конспект

10 раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Пальчиковая гимнастика.

Сентябрь	«Капуста» Мы капусту рубим – рубим, Мы капусту солим – солим Мы капустку трем – трем, Мы капусту ждем – ждем. Попробовали... Пересололи... Солим снова... (Движения прямыми ладонями вверх-вниз,поочередное погла живание подушек пальцев.
----------	---

	<p>Потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки</p>
Октябрь	<p>«Про кошку» Подставляй ладошку, Расскажу про кошку. Будем пальчики считать? Будем пальчики считать! Раз – два – три – четыре - пять! Вот - кулак, А вот – ладошка. На ладошку села кошка! (Вытягивают вперед руку ладошкой вверх. Гладят ладонь другой рукой. Шевелят пальчиками. Сжимают пальцы в кулак и разжимают их. Поочередно загибают пальчики на руке. Сжимают пальцы в кулак. разжимают их. Ставят на ладонь пальцы, пальцы второй руки.)</p>
Ноябрь	<p>«За сливами» Палец сильный и большой В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу, Средний палец самый меткий – Он срывает сливы с ветки! Безымянный подбирает, А мизинчик в землю косточки сажает. (Поднять большие пальцы правой и левой рук. Указательным сделать указывающий жест. Средний оттянуть и отпустить Безымянный «подбирает». Мизинцем показать как сажают.)</p>
Декабрь	<p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И сломаем. (Загибают пальчики, начиная с большого. «Лепят» меня положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)</p>
Январь	<p>«Наряжаем елку» Раз, два, три, четыре, пять</p>

	<p>Будем елку наряжать. Мы повесим шаррики, Яркие фонарики, Веселого Петрушку И разные игрушки: И мишку-шалунишку, И зайньку-трусиху.</p> <p>(Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого. Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны. Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик. Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад. Показывают длинный нос. Вытягивают ладони вперед. Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону. Прикладывают раскрытые ладони к голове.)</p>
Февраль	<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p> <p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p>(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук. Поднять выпрямленные ладони вверх. Имитация движений волн</p>
Март	<p>Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя.</p> <p>(Поочередно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить.)</p>

<p>Апрель</p>	<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.</p> <p>Поднять выпрямленные ладони вверх. Имитация движений волн</p>
	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают. (Медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать кистями рук вправо – влево, медленно сжимать пальцы в кулаки, покачивать кулаки вперед – назад.)</p>
<p>Май</p>	<p>«Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! «Наш малыш» Этот пальчик- дедушка, Этот пальчик- бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик- мамочка, Этот пальчик - наш малыш. (Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. Согнуть пальцы в кулачок,</p>

	<p>затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Вот такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Но не очень чистые. (Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать пальцы и спрятать их обратно)</p>
--	--

Физкультминутки.

Сентябрь	<p>Заинька, попляши, Серенький попляши. Кружком, бочком повернись! покружиться Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой! топнуть ногой Кружком, бочком повернись! покружиться Заинька, бей в ладоши! Серенький, бей в ладоши! похлопать в ладоши Кружком, бочком повернись</p>
Октябрь	<p>Мы на карусели сели, Завертели карусели. ходить по кругу Мы на карусели сели, Завертели карусели. Вверх летели потянулись вверх Вниз летели присели на корточки Вверх летели, вниз летели А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет, Нашу лодочку качает.</p>
Ноябрь	<p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно.</p>

	<p>Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)</p>
Декабрь	<p>А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</p>
Январь	<p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p>
Февраль	<p>Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки. Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек Прыжки вперед – назад Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись.</p>

	<p>Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p>
Март	<p>Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)</p>
Апрель	<p>Ходит по двору индюк Шаги на месте Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача Остановиться, удивленно посмотреть вниз Рассердился сгоряча. Сгоряча затопал Потопать ногами Крыльями захлопал Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам Весь раздулся, словно шар Руки на поясе Или медный самовар Сцепить округленные руки перед грудью</p>
Май	<p>Птички в гнёздышке сидят (присесть) И на улицу глядят. Погоулять они хотят (подняться на носочки) И тихонько все летят. (помахать руками)</p>

Бодрящая гимнастика.

Сентябрь	<p>Эй, котятка, вы не спите! На зарядку становитесь! Справа – друг и слева – друг! Вместе все – веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево.</p>
----------	--

	<p>Лапки вверх, лапки вниз, Лапки вверх и наклонись. Вправо, влево головой! Лапки вверх! Перед собой! Котята мурлычат, играют, Прыгают высоко. А когда они устанут, То мурлыкают, и с блюдца Пьют сырое молоко.</p> <p>Еще котята умеют мяукать, лакать, ловить и царапаться (дети выполняют движения в соответствии с текстом).</p>
Октябрь	<p>- <i>(Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)</i> А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур! Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне: Мур - мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! - <i>(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)</i> Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур-мур! Расшались все они. Мур - мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур - мур, мур-мур! Мур - мур-мур !</p>
Ноябрь	<p>- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).</p> <p>- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладонками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.</p> <p>- <i>(Бесшумная ходьба на цыпочках)</i> «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно - топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп» – (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой» - <i>(Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).</i> «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок».</p> <p>- <i>(Громко мяукают и убегают на стульчики)</i> «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!»</p>

Декабрь	<p>Воспитатель (звонит в колокольчик): Колокольчик ледяной, Он всегда, везде со мной. «Просыпайтесь!» - говорит, «Закаляйтесь!» - всем велит. (Дети выполняют движения по ходу текста): Киски просыпаются И потягиваются, и потягиваются. Наши киски сладко спят, Просыпаться не хотят. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Киски в спинке прогибаются, У кисок лапки поднимаются - вверх, вниз (2 раза). Лапки к груди поджали, Лапками поиграли. В комочек все сжались и покачались. Легли на животик, уперлись в подушку, Подняли головку, потерли ушки, Проснулись немножко? Будем улыбаться и вставать на ножк</p>
Январь	<p>Киски глазками захлопали – хлоп, хлоп (2 раза), Киски лапками затопали – топ, топ (2 раза). Носиком вдохнули и выдохнули (2 раза). Наши киски все проснулись, Киски солнцу улыбнулись, Потянулись – вот так! И еще – вот так! Приготовили ножки ходить по дорожкам. (Дети проходят по массажным коврикам). Вот идут наши котята, На своих пушистых лапах. Идут мягко, потихоньку, Лапками машут легонько. Вверх-вниз (2 раза). Идут на пятках, на носочках (2 раза). А теперь котятки дружно, перешагнуть нам с вами нужно.</p>
Февраль	<p>- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком») А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур! Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне: Мур - мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! - (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами) Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур-мур! Расшались все они. Мур - мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур - мур, мур-мур! Мур - мур-мур !</p>

Март	<p>- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).</p> <p>- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладонками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.</p> <p>- (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно - топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп»</p> <p>- (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой»</p> <p>- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше). «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок».</p> <p>- (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!»</p>
Апрель	<p>- дети весело идут, они обручи несут. (идти друг за другом, держа на плече обруч)</p> <p>- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать (поднять обруч вверх и опустить вниз)</p> <p>- Вот в окошко посмотрели, И все друженько присели (присесть, вытягивая руки с обручем вперёд)</p> <p>- Дружно сделаем наклон, И все спиночку прогнём (наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой)</p> <p>- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем)</p> <p>- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем (продеть обруч сверху вниз)</p> <p>- Ручками его возьмём, ножками перешагнём (держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад, высоко поднимая ноги)</p> <p>- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем (прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)</p>
Май	<p>- И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.</p> <p>- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.</p> <p>Дождик бегаёт по крыше - Встать друг за другом « паровозиком», Бом! Бом! Бом! и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бром!</p>

	Дома, дома, посидите - Постукивание пальчиками Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом! Почитайте, поиграйте - Поколачивание кулачками Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте - Бом! Бом! Бом! Дождик бегаёт по крыше- Поглаживание ладошками Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!
--	--

Утренняя гимнастика.

Сентябрь

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Полет»

И.п.: О.с.;

1 – стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны; 2 – закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз);

2) «Шея»

И.п.; О.с.;

1 – поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно; 2 – подбородок опустить как можно ниже, расслабить плечи; 3 – 4 поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз);

3) «Удивимся!»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину;

1 – поднять правое плечо; 2 – и.п.; 3 – поднять левое плечо; 4 – и.п. (8 раз);

4) «Вертолет»

И.п.: ноги шире плеч;

1 – руки в стороны наклон вправо; 2 – и.п.; 3 – руки в стороны, наклон влево; 4 – и.п. (8 раз);

5) «Присядем!»

И.п.: руки на пояс;

1 – 2 присесть ладони на пол; 3 – 4 и.п. (8 раз);

6) «Лебедь»

И.п.: О.с.;

1 – 2 правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3 – 4 и.п.; 5 – 6 левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7 – 8 и.п. (8 раз);

7) «Змейка»

И.п.: лежа на животе, ладони упираются в пол;

1 – 2 поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3 – 4 и.п. (4 раза);

8) «Прыжки вперед»

И.п.: О.с.;

1 – 2 прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза);

9) «Крылья»

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены;

1 – 2 руки через стороны поднять (вдох); 3 – 4 руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).

Второй комплекс (ОРУ с гимнастической палкой)

1) «Посмотри на палку»

И.п.: ноги слегка расставить, палку вниз, хват шире плеч;

1 – палку вперед (держать на уровне глаз); 2 – и.п. (8 раз);

2) «Потянись!»

И.п.: ноги слегка расставить, палку вниз, хват от себя;

1 – палку на грудь; 2 – палку вверх, подняться на носки; 3 – палку на грудь; 4 – и.п. (8 раз);

3) «Наклоны вперед»

И.п.: ноги врозь, палка за спиной;

1 – 2 наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Присядем!»

И.п.: стоя на коленях, палка перед грудью;

1 – 2 присесть на пятки, палку на бедра; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Прокати палку!»

И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам;

1 – 4 наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5 – 8 обратно (6 раз);

6) «Посмотри на палку»

И.п.: лежа на животе, палка в прямых руках;

1 – 2 палку вверх, посмотреть на нее; 3 – 4 и.п. (8 раз);

7) «Попрыгаем!»

И.п.: ноги слегка расставить, палка на полу, руки за спину;

8-10 подпрыгиваний через палку в чередовании с ходьбой (2 раза).

Октябрь

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Повороты»

И.п.: О.с.;

1 – повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади; 2 – и.п. (10 раз);

2) «Силачи»

И.п.: руки в стороны;

1 – руки к плечам; 2 – и.п. (8 раз);

3) «Балерина»

И.п.: руки на пояс;

1 – правую ногу в сторону на носок; 2 – и.п.; 3 – левую ногу в сторону на носок; 4 – и.п. (8 раз);

4) «Упражняем руки»

И.п.: о.с.;

1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (8 раз);

5) «Ножницы»

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища;

1 -2 движение ногами влево – вправо; 3 – 4 и.п. (6 раз);

6) «Прыжки»

И.п.: руки на пояс;

1 – 2 ноги врозь, ноги скрестно; 3 – 4 и.п. (2 раза по 8 прыжков).

Второй комплекс (ОРУ с флажками)

1) «Ладонь»

И.п.: о.с.;

1 – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на середину ладони, большим пальцем правой руки; 2 – и.п.(10 раз);

2) «Покажи флажок»

И.п.: ноги слегка расставить, флажки внизу, хват ниже плеч;

1 – 2 флажки вперед; 3 – 4 и.п. (8 раз);

3) «Согни руки»

И.п.: ноги врозь, флажки сзади, хват от себя;

1 – 2 согнуть руки. Приподнять флажки; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Наклоны»

И.п.: ноги врозь, флажки в согнутых руках на голове;

1 – флажки вверх; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. (8 раз);

5) «Положи флажки»

И.п.: ноги слегка расставить, флажки перед грудью;

1 – присесть, положить флажки на пол; 2 – и.п.; 3 – присесть, взять флажки; 4 – и.п. (6 раз);

6) «Встанем на колени»

И.п.: сидя на пятках, флажки внизу;

1 – 2 встать на колени, флажки внизу; 3 – 4 и.п. (6 раз);

7) «Посмотри на флажки»

И.п.: лежа на спине, флажки вверх, шире плеч;

1 – 2 флажки вперед – вниз, положить флажки на бедра; 3 – 4 взять флажки, поднять их вперед – вверх; 5 – 6 и.п. (6 раз);

8) «Попрыгаем»

И.п.: ноги слегка расставить, флажки на полу;

1 – 2 прыжки вокруг флажков в правую сторону (8 раз), ходьба; 3 – 4 прыжки вокруг флажков в левую сторону (8 раз), ходьба (4 раза).

Ноябрь

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Запястье»

И.п.: о.с.;

1 – обхватить левой рукой запястье правой и массировать; 2 – и.п. (10 раза);

2) «Ладонь»

И.п.: о.с.;

1 – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на середину ладони, большим пальцем правой руки; 2 – и.п.(10 раз);

3) «Зонтик»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс;

1 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 – и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 – и.п. (8 раз);

4) «Присядем»

И.п.: руки на пояс;

1 – 2 присесть, руки вперед; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Самолет готовится к полету»

И.п.: стоя на коленях, руки внизу;

1 – 2 поворот вправо, руки в стороны; 3 – 4 и.п.; 5 – 6 поворот влево, руки в стороны; 7 – 8 и.п. (8 раз);

6) «Самолет»

И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед;

1 – 2 поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх, 3 – 4 и.п. (4 раза);

7) «Уголок»

И.п.: лежа на животе, руки спрятаны за головой;

1 – 2 поднять ноги; 3 – 4 и.п. (6 раз);

8) «Прыжки»

И.п.: о.с.;

1 – 2 ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

Второй комплекс (ОРУ с кубиками)

1) «Посмотри на кубик»

И.п.: кубики внизу в опущенных руках;

1 – поднять кубики вверх, посмотреть на них; 2 – и.п. (8 раз);

2) «Кубики вперед»

И.п.: кубики перед грудью горизонтально, ноги на ширине плеч;

1 – кубики вперед; 2 – и.п. (8 раз);

3) «Наклоны»

И.п.: кубики на пояс;

1 – 2 наклон вперед, одновременно поднимая руки вверх; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Руки вперед»

И.п.: ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках;

1 – 2 наклон вперед, одновременно поднимая руки вперед, смотреть на кубики; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Коснись носочка»

И.п.: сидя, ноги врозь, кубики за головой;

1 – кубики вверх; 2 – наклониться, коснуться кубиками носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, кубики вверх; 4 – и.п. (8 раз);

6) «Заборчик»

И.п.: лежа на спине, кубики над головой;

1 – 2 поднять одновременно руки с кубиками и ноги вверх, голову не поднимать; 3 – 4 и.п. (8 раз);

7) «Попрыгай вокруг кубиков»

И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу;

1 – 2 прыжки вокруг кубиков в правую и левую сторону в чередовании с ходьбой; 3 – 4 и.п. (2 раза по 8 прыжков).

Декабрь

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Дерево»

И.п.: сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками;

1 – 2 медленно подняться на ноги, затем расправить туловище, вытягивая руки вверх; 3 – 4 и.п. (4 раза);

2) «Ручки»

И.п.: согнуть руки в локтях;

1 - сжимать и разжимать кисти рук, постепенно ускоряя темп; 2 – расслабить руки; 3 – встряхнуть руками; 4 – и.п. (8 раз);

3) «Регулировщик»

И.п.: о.с.;

1,3 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 4 – и.п. (8 раз);

4) «На старт»

И.п.: ноги на ширине плеч;

1- 2 наклон вниз, руки назад - вверх, голову держать прямо; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Потяни спинку»

И.п.: о.с.;

1 – 2 наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 3 – 4 и.п. (8 раз);

6) «Ножки отдыхают»

И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки под затылок;

1,3 – ноги положить влево (вправо); 2,4 – и.п. (8 раз);

7) «Улитка»

И.п.: лежа на животе, обе руки вдоль туловища;

1 – 3 поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 – и.п. (8 раз);

8) «Попрыгаем»

И.п.: о.с.;

1 – 2 прыжки ноги врозь, ноги вместе в чередовании с ходьбой; 3 – 4 и.п. (2 раза по 10 прыжков).

Второй комплекс (ОРУ с гимнастической палкой)

1) «Палка вверх»

И.п.: ноги врозь, палка внизу, хват от себя;

1,3 – полку на грудь; 2 – палку вверх; 4 – и.п. (8 раз);

2) «Повороты»

И.п.: ноги врозь, палка за спиной;

1,3 – поворот вправо (влево); 2,4 – и.п. (8 раз);

3) «Наклоны»

И.п.: ноги врозь, палка внизу, хват от себя;

1 – 2 наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Перехват»

И.п.: ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки;

1 – 4 перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5 – 8 обратное движение (8 раз);

5) «Подтяни палку»

И.п.: сидя, палка на бедрах;

1 – палку вверх; 2 – согнуть ноги, палку к коленям; 3- выпрямить ноги, палку вверх; 4 – и.п. (8 раз);

6) «Присядем»

И.п.: палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки;

1 – 3 медленно присесть, разводя колени; 4 – быстро встать (6 раз);

7) «Попрыгаем боком»

И.п.: стоя боком у конца палки, лежащей на полу;

1 -2 прыгать боком через палку (продвигаясь вперед и назад); 3 – 4 и.п. (6 раз).

Январь

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Плечи вверх»

И.п.: О.с.;

1-плечи вверх, 2 – и.п. (8-10 раз);

2) «Наклоны»

И.п.: ноги шире плеч, руки прямые вверх;

1- наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2- и.п. (5-6 раз);

3) «Махи ногой»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе;

1- поднять прямую ногу вперед; 2- махом отвести назад; 3 – снова вперед; 4 – и.п. (то же другой ногой) (3-4 раза);

4) «Игра рук»

И.п.: О.с.;

1- правая рука вперед, 2- левая, 3- правая вверх, 4- левая, 5- правая в сторону, 6 – левая, 7- правая вниз, 8 – левая; 9 - и.п. (3-4 раза);

5) «Наклоны – руки вверх»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой;

1- наклон вправо, поднять прямые руки вверх, 2- и.п. (по 4 раза);

6) «Приседания»

И.п.: О.с., руки за головой;

1- присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, 2- и.п. (5-6 раз).

Второй комплекс (ОРУ с мячом среднего размера)

1) «Мяч вверх»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в руках внизу;

1-поднять мяч вверх, посмотреть на него, 2 –и.п. (4-6 раз);

2) «Прожектор»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых вытянутых руках перед собой;

1- поворот вправо, 2- и.п., 3- влево, 4-и.п. (4-5 раз);

3) «Приседания с мячом»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч прижат к груди;

1- присесть, вынести мяч вперед, 2 – и.п. (5-6 раз);

4) «Жонглёры»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в правой руке;

1 - ловко перебрасываем или перекатываем мяч с одной руки на другую; 2 – и.п. (1мин);

5)«Часики»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч над головой;

1 - наклон туловища вправо (плечи прижаты к ушам), 2 - и.п., 3 - влево, 4 - и.п. (3-4 раза);

6)«Прыжки через мяч»

И.п.: руки на пояс, руки вместе;

1 – прыжки вправо – влево через мяч, чередовать с ходьбой на месте; 2 – и.п. (2 раза по 10 прыжков).

Февраль

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Плечи вверх»

И.п.: О.с.;

1-плечи вверх, 2 – и.п. (8-10 раз);

2) «Наклоны»

И.п.: ноги шире плеч, руки прямые вверх;

1- наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2- и.п. (5-6 раз);

3) «Махи ногой»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе;

1- поднять прямую ногу вперед; 2- махом отвести назад; 3 – снова вперед; 4 – и.п. (то же другой ногой) (3-4 раза);

4) «Игра рук»

И.п.: О.с.;

1- правая рука вперед, 2- левая, 3- правая вверх, 4- левая, 5- правая в сторону, 6 – левая, 7- правая вниз, 8 – левая; 9 - и.п. (3-4 раза);

5) «Наклоны – руки вверх»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой;

1- наклон вправо, поднять прямые руки вверх, 2- и.п. (по 4 раза);

б) «Приседания»

И.п.: О.с., руки за головой;

1- присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, 2- и.п. (5-6 раз).

Второй комплекс (ОРУ с мячом среднего размера)

1) «Мяч вверх»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в руках внизу;

1-поднять мяч вверх, посмотреть на него, 2 –и.п. (4-6 раз);

2) «Прожектор»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых вытянутых руках перед собой;

1- поворот вправо, 2- и.п., 3- влево, 4-и.п. (4-5 раз);

3) «Приседания с мячом»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч прижат к груди;

1- присесть, вынести мяч вперёд, 2 – и.п. (5-6 раз);

4) «Жонглёры»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в правой руке;

1 - ловко перебрасываем или перекатываем мяч с одной руки на другую; 2 – и.п. (1мин);

5) «Часики»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч над головой;

1 - наклон туловища вправо (плечи прижаты к ушам), 2 - и.п., 3 - влево, 4 - и.п. (3-4 раза);

б) «Прыжки через мяч»

И.п.: руки на пояс, руки вместе;

1 – прыжки вправо – влево через мяч, чередовать с ходьбой на месте; 2 – и.п. (2 раза по 10 прыжков).

Март

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Запястье»

И.п.: о.с.;

1 – обхватить левой рукой запястье правой и массировать; 2 – и.п. (10 раза);

2) «Ладонь»

И.п.: о.с.;

1 – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на середину ладони, большим пальцем правой руки; 2 – и.п.(10 раз);

3) «Зонтик»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс;

1 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 – и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 – и.п. (8 раз):

4) «Присядем»

И.п.: руки на пояс;

1 – 2 присесть, руки вперед; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Самолет готовится к полету»

И.п.: стоя на коленях, руки внизу;

1 – 2 поворот вправо, руки в стороны; 3 – 4 и.п.; 5 – 6 поворот влево, руки в стороны; 7 – 8 и.п. (8 раз);

6) «Самолет»

И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед;

1 – 2 поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх, 3 – 4 и.п. (4 раза);

7) «Уголок»

И.п.: лежа на животе, руки спрятаны за головой;

1 – 2 поднять ноги; 3 – 4 и.п. (6 раз);

8) «Прыжки»

И.п.: о.с.;

1 – 2 ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

Второй комплекс (ОРУ с кубиками)

1) «Посмотри на кубик»

И.п.: кубики внизу в опущенных руках;

1 – поднять кубики вверх, посмотреть на них; 2 – и.п. (8 раз);

2) «Кубики вперед»

И.п.: кубики перед грудью горизонтально, ноги на ширине плеч;

1 – кубики вперед; 2 – и.п. (8 раз);

3) «Наклоны»

И.п.: кубики на пояс;

1 – 2 наклон вперед, одновременно поднимая руки вверх; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Руки вперед»

И.п.: ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках;

1 – 2 наклон вперед, одновременно поднимая руки вперед, смотреть на кубики; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Коснись носочка»

И.п.: сидя, ноги врозь, кубики за головой;

1 – кубики вверх; 2 – наклониться, коснуться кубиками носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, кубики вверх; 4 – и.п. (8 раз);

6) «Заборчик»

И.п.: лежа на спине, кубики над головой;

1 – 2 поднять одновременно руки с кубиками и ноги вверх, голову не поднимать; 3 – 4 и.п. (8 раз);

7) «Попрыгай вокруг кубиков»

И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу;

1 – 2 прыжки вокруг кубиков в правую и левую сторону в чередовании с ходьбой; 3 – 4 и.п. (2 раза по 8 прыжков).

Апрель

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Дерево»

И.п.: сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками;

1 – 2 медленно подняться на ноги, затем расправить туловище, вытягивая руки вверх; 3 – 4 и.п. (4 раза);

2) «Ручки»

И.п.: согнуть руки в локтях;

1 - сжимать и разжимать кисти рук, постепенно ускоряя темп; 2 – расслабить руки; 3 – встряхнуть руками; 4 – и.п. (8 раз);

3) «Регулировщик»

И.п.: о.с.;

1,3 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 4 – и.п. (8 раз);

4) «На старт»

И.п.: ноги на ширине плеч;

1- 2 наклон вниз, руки назад - вверх, голову держать прямо; 3 – 4 и.п. (8 раз);

5) «Потяни спинку»

И.п.: о.с.;

1 – 2 наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 3 – 4 и.п. (8 раз);

6) «Ножки отдыхают»

И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки под затылок;

1,3 – ноги положить влево (вправо); 2,4 – и.п. (8 раз);

7) «Улитка»

И.п.: лежа на животе, обе руки вдоль туловища;

1 – 3 поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 – и.п. (8 раз);

8) «Попрыгаем»

И.п.: о.с.;

1 – 2 прыжки ноги врозь, ноги вместе в чередовании с ходьбой; 3 – 4 и.п. (2 раза по 10 прыжков).

Второй комплекс (ОРУ с гимнастической палкой)

1) «Палка вверх»

И.п.: ноги врозь, палка внизу, хват от себя;

1,3 – полку на грудь; 2 – палку вверх; 4 – и.п. (8 раз);

2) «Повороты»

И.п.: ноги врозь, палка за спиной;

1,3 – поворот вправо (влево); 2,4 – и.п. (8 раз);

3) «Наклоны»

И.п.: ноги врозь, палка внизу, хват от себя;

1 – 2 наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3 – 4 и.п. (8 раз);

4) «Перехват»

И.п.: ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки;

1 – 4 перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5 – 8 обратное движение (8 раз);

5) «Подтяни палку»

И.п.: сидя, палка на бедрах;

1 – палку вверх; 2 – согнуть ноги, палку к коленям; 3- выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. (8 раз);

6) «Присядем»

И.п.: палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки;

1 – 3 медленно присесть, разводя колени; 4 – быстро встать (6 раз);

7) «Попрыгаем боком»

И.п.: стоя боком у конца палки, лежащей на полу;

1 -2 прыгать боком через палку (продвигаясь вперед и назад); 3 – 4 и.п. (6 раз).

Май

Первый комплекс (ОРУ без предметов)

1) «Плечи вверх»

И.п.: О.с.;

1-плечи вверх, 2 – и.п. (8-10 раз);

2) «Наклоны»

И.п.: ноги шире плеч, руки прямые вверх;

1- наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2- и.п. (5-6 раз);

3) «Махи ногой»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе;

1- поднять прямую ногу вперед; 2- махом отвести назад; 3 – снова вперед; 4 – и.п. (то же другой ногой) (3-4 раза);

4) «Игра рук»

И.п.: О.с.;

1- правая рука вперед, 2- левая, 3- правая вверх, 4- левая, 5- правая в сторону, 6 – левая, 7- правая вниз, 8 – левая; 9 - и.п. (3-4 раза);

5) «Наклоны – руки вверх»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой;

1- наклон вправо, поднять прямые руки вверх, 2- и.п. (по 4 раза);

6) «Приседания»

И.п.: О.с., руки за головой;

1- присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, 2- и.п. (5-6 раз).

Второй комплекс (ОРУ с мячом среднего размера)

1) «Мяч вверх»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в руках внизу;

1-поднять мяч вверх, посмотреть на него, 2 –и.п. (4-6 раз);

2) «Прожектор»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых вытянутых руках перед собой;

1- поворот вправо, 2- и.п., 3- влево, 4-и.п. (4-5 раз);

3) «Приседания с мячом»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч прижат к груди;

1- присесть, вынести мяч вперёд, 2 – и.п. (5-6 раз);

4) «Жонглёры»

И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в правой руке;

1 - ловко перебрасываем или перекатываем мяч с одной руки на другую; 2 – и.п. (1мин);

5) «Часики»

И.п.: ноги на ширине плеч, мяч над головой;

1 - наклон туловища вправо (плечи прижаты к ушам), 2 - и.п., 3 - влево, 4 - и.п. (3-4 раза);

6) «Прыжки через мяч»

И.п.: руки на пояс, руки вместе;

1 – прыжки вправо – влево через мяч, чередовать с ходьбой на месте; 2 – и.п. (2 раза по 10 прыжков).

Прогулки.

Месяц	Содержание прогулки	Источник
Сентябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	

	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
Октябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	

	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
	Прогулка 45	
	Прогулка 46	
Ноябрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	

	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
Декабрь	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	
	Прогулка 44	
	Прогулка 45	
	Прогулка 46	
Январь	Прогулка 1	Картотека прогулок

	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
Февраль	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	

	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
Март	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	

	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
Апрель	Прогулка 1	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
	Прогулка 36	
	Прогулка 37	
	Прогулка 38	
	Прогулка 39	
	Прогулка 40	
	Прогулка 41	
	Прогулка 42	
	Прогулка 43	

Май	Прогулка 44	Картотека прогулок и план проведения прогулки
	Прогулка 1	
	Прогулка 2	
	Прогулка 3	
	Прогулка 4	
	Прогулка 5	
	Прогулка 6	
	Прогулка 7	
	Прогулка 8	
	Прогулка 9	
	Прогулка 10	
	Прогулка 11	
	Прогулка 12	
	Прогулка 13	
	Прогулка 14	
	Прогулка 15	
	Прогулка 16	
	Прогулка 17	
	Прогулка 18	
	Прогулка 19	
	Прогулка 20	
	Прогулка 21	
	Прогулка 22	
	Прогулка 23	
	Прогулка 24	
	Прогулка 25	
	Прогулка 26	
	Прогулка 27	
	Прогулка 28	
	Прогулка 29	
	Прогулка 30	
	Прогулка 31	
	Прогулка 32	
	Прогулка 33	
	Прогулка 34	
	Прогулка 35	
Прогулка 36		

11раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: социализация

Дидактические игры.

Месяц	Название игры	Цели и задачи, ход игры
Сентябрь	«Найди нужное слово», «Молчанка»	См. Правила игры
Октябрь	«Какое слово заблудилось», «Кому что нужно»	См. Правила игры

Ноябрь	«Какой это человек», «Красный, желтый, зеленый», «Что звучит»	См. Правила игры
Декабрь	«Времена года», «Чей малыш», «Найди пару».	См. Правила игры
Январь	«Какое слово заблудилось?», «Какой это человек?» «Красный, желтый, зеленый».	См. Правила игры
Февраль	«Кто ушел вперед?», «Это правда или нет», «Король», «Кто в избушку проник».	См. Правила игры
Март	«Что ты делаешь?», «Расскажем все о куклах», «Краски», «Наоборот», «Найди свой любимый цветок»	См. Правила игры
Апрель	«Назови профессию», «Кто внимательнее», «Где твоё имя, догадайся», «Найди вкусное слово», «Накорми животное».	См. Правила игры
Май	«Король», «Кто в избушку проник?», «Почта», «Что нам прислал Петрушка», «Почтальон принес письмо».	См. Правила игры

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Школа», «Поликлиника», «Семья», «Магазин».	Картотека сюжетно-ролевых игр
Октябрь	«Парикмахерская», «Цирк», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Ноябрь	«Больница», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Январь	«Семья», «Детский сад», «Школа», «Цирк»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Февраль	«Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Март	«Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Библиотека», «Магазин»	Картотека сюжетно-ролевых игр
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»	Картотека сюжетно-ролевых игр

Подвижные игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Пузырь», «Кот и мыши», «Совушки», «Волк во рву»	Картотека подвижных игр
Октябрь	«Ловишки с мячом», «День и ночь», «Проезжай и собирай», «Сделай фигуру»	Картотека подвижных игр
Ноябрь	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч»	Картотека подвижных игр
Декабрь	«Два мороза», «Кот и мыши», «Быстро возьми», «Удочка»	Картотека подвижных игр
Январь	«Пузырь», «Кот Васька», «Угадай, где спрятано», «Угадай что делали», «Хитрая лиса»	Картотека подвижных игр
Февраль	«Совушка», «Мышки и кошки», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка»	Картотека подвижных игр
Март	«Ручейки и озера», «Катай мяч», «Гори, гори ясно», «Охотники и утки»	Картотека подвижных игр
Апрель	«Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Солнечные зайчики», «Маргаритки».	Картотека подвижных игр
Май	«Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и утки», «Ловишки в кругу»	Картотека подвижных игр

Театрализованные игры.

Месяц	Название игры	Источник
Сентябрь	«Что ты слышишь»	Картотека театрализованных игр
Октябрь	«Есть или нет»	Картотека театрализованных игр
Ноябрь	«Передай позу»	Картотека театрализованных игр
Декабрь	«Запомни фотографию»	Картотека театрализованных игр
Январь	«Кто во что одет»	Картотека театрализованных игр
Февраль	«Внимательные матрешки»	Картотека театрализованных игр
Март	«Дружные звери»	Картотека театрализованных игр
Апрель	«След в след»	Картотека театрализованных игр
Май	«Тень»	Картотека театрализованных игр

12 раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: трудовая деятельность

Месяц	Содержание трудовой деятельности
Сентябрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Октябрь	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Ноябрь	Трудовые поручения по уборке участка от веток и листьев.
Декабрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Январь	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Февраль	Трудовые поручения по уборке участка от снега.
Март	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Апрель	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Май	Трудовые поручения в цветниках и на огороде.

13 раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: формирование основ безопасности.

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность
	Рассказ воспитателя «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Воспитывать желание прийти на помощь попавшим в беду.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	«Проблемные ситуации».	Что нельзя делать в отсутствие взрослых.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Д/И «Красный, желтый, зеленый»
Ноябрь	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными

		домашними и бездомными.
	Беседа «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	Рассказ воспитателя «Что такое - светофор».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	Проблемная ситуация «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	Викторина «Мы пешеходы»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Февраль	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа «Как помочь пернатым друзьям».	Дать понятие о необходимости подкармливать пернатых друзей в зимнее время.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	Беседа «Витамины	Познакомить с понятием «витамины», закрепить

	укрепляют организм».	знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	Викторина «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, побуждать детей к чуткому отношению к братьям нашим меньшим.
Апрель	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Безопасность на природе».	Знакомить с правилами поведения в лесу.
	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Знакомить детей с правилами приема лекарств и витаминов, их дозировкой при приеме..
	Игровая ситуация «На улице города»	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них.
Май	Игровая ситуация «Если ребенок потерялся».	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Опасные насекомые»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	Беседа «Когда мы едем на реку, озеро, море».	Повторить правила поведения вблизи открытых водоемов..
	Беседа «Как и где можно кататься на велосипеде».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

3. Социальное партнерство с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе»
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»
	Буклет для родителей :»Мой любимый детский сад»
	Индивидуальные беседы с родителями Гревцева М. Сушенцева А.о необходимости приобретения спортивной обуви для занятий физической культурой в детском саду.
Октябрь	Анкетирование родителей. Тема: «Прогулки вместе с детьми»
	Консультация для родителей «Красный, желтый, зеленый»
	Стенд для родителей «Развитие творческих способностей ребенка»
	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Ноябрь	Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила

	пожарной безопасности»
	Консультация для родителей Инютина Антона и Неделиной Даши «Я занимаюсь спортом»
	Памятка для родителей. Тема: «Правила обращения с электроприборами»
	Стенд для родителей по правилам дорожного движения.
Декабрь	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках»
	Консультация для родителей Рогочевского Максима и Кураева Ярослава «Сон как важная составляющая режима дня»
	Памятка для родителей «Сто тысяч «почему!»
	Памятка для родителей «Традиции Нового года»
Январь	Памятка для родителей «Копилка мудрых советов»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Мастер-класс «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».
Февраль	Проект «Мой папа самый лучший»
	Памятка для родителей: «Копилка мудрых советов».
) Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»
	Родительское собрание «Здоровье – главная ценность в жизни».
Март	Папка – передвижка «Мама милая моя»
	Папка-передвижка для родителей на тему: «8 Марта – Международный женский день!»
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Стенд для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
Апрель	Проект «Будь здоров!»
	«Консультация для родителей на тему: «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада».
	3) Беседа с родителями на тему: «Творим вместе с детьми».
	4) Индивидуальная работа с родителями на тему: «Прогулки с родителями. Весенний пейзаж»
Май	Папка – передвижка «Этот день Победы»
	Консультация для всех родителей на тему: «Весна в природе».
	3) Круглый стол «До свидания, детский сад!»

4. Список литературы и материально-технического обеспечения.

1. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2015.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. В.В. Гербова Развитие речи у детей подготовительной к школе– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду.Подготовительная к школе группа – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе.
6. В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: ВАКО, 2005.
7. О.И. Крупенчук Пальчиковые игры. С.: Литера, 2006.
8. М.А. Васильева Комплексное перспективное планирование подготовительная к школе группа – М.; Мозаика-Синтез, 2011.
9. 1. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика-Синтез,2011.
10. 3. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. М.: Карпуз – Дидактика.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оснащение:

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр);

Центры для реализации творческого потенциала воспитанников: художественного творчества, театральный, творческой игры, центр конструирования и музыкальный уголок и др.;

Центры для самостоятельной деятельности детей;

Центры общего развития воспитанников: экологический, патриотический, уголок экспериментирования, дидактический игры, физкультурный уголок .

